

Fragebogen zur Zusammenarbeit zwischen KlassenlehrerIn und SonderpädagogIn in der Inklusion.

Gebhardt, Markus & Schwab, Susanne

Verwendet in:

Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M. & Gegenfurtner, A. (2015). General and Special Education Teachers' Perceptions of Teamwork in Inclusive Classrooms at Elementary and Secondary Schools. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 129-146. Verfügbar unter <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/viewFile/570/244>

Gebhardt, M., Krammer, M., Schwab, S. & Gasteiger-Klicpera, B. (2013). Zusammenarbeit zwischen KlassenlehrerIn und SonderpädagogIn in der Integration: Eine Untersuchung in integrativen Klassen in der Steiermark. *Heilpädagogische Forschung*, 39(2), 54-61.

Schwab, S., Holzinger, A., Krammer, M., Gebhardt, M. & Hessels, M.G.P. (2015). Teaching practices and beliefs about inclusion of general and special needs teachers in Austria. *Learning disabilities: A Contemporary Journal*, 13(2). 237-254.

Schwab, S., Gebhardt, M., & Krammer, M. (2014). Umsetzung der schulischen Integration von SchülerInnen mit Behinderung(en) in Österreich. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung. Jahrbuch Grundschulforschung (Volume 18)* (S. 132-138). Wiesbaden: Springer.

Untersuchungsinstrument

Während bei der Skala Inklusiver Unterricht nach der eigenen Umsetzung gefragt wurde, wurden bei den Skalen „Umsetzung der Förderdiagnostik“ und „Umsetzung auf Schulebene“ nach der Arbeitsweise des gesamten Teams gefragt.

„Inklusiver Unterricht“

Cronbach $\alpha = 0.82$; 9 Items (5. Punkt im Fragebogen); Kategorien (nie, selten, hin und wieder, häufig, immer)

Was setzen Sie persönlich (in ihrem LehrerInnenteam bzw. alleine im Unterricht um)?

- Kooperative Planung des Unterrichts
- Kooperative Durchführung des Unterrichts
- Kooperative Reflexion des Unterrichts
- Soziales Lernen
- Differenzierte Leistungsfeststellung
- Alternative Formen der Leistungsbeurteilung
- Das Team kennt die individuellen Lernausgangslagen aller SchülerInnen
- Das Team fördert gute SchülerInnen mit eigenen Aufgaben
- Das Team fördert schwächere SchülerInnen mit eigenen Aufgaben

„Umsetzung der Förderdiagnostik“

Cronbach $\alpha = 0.92$; 6 Items (6. Punkt im Fragebogen); Kategorien (kaum, ausreichend, befriedigend, gut, sehr gut)

Die LehrerInnen in den Fächern Mathematik, Deutsch (und in der Sekundarstufe Englisch) ...

- ... kennen die Lernausgangslagen der SchülerInnen mit sonderpädagogischen und besonderen Förderbedürfnissen (SPF)
- ... sind bei der Festlegung der Förderziele miteinbezogen
- ... kennen die Förderpläne der SchülerInnen mit SPF
- ... kennen die Förderschwerpunkte
- ... sorgen gemeinsam mit den KollegInnen für die methodisch-didaktische Umsetzung der Förderziele
- ... kennen die Förderarbeit + Besprechen diese mit dem/der SonderpädagogIn
- ... beziehen die Erziehungsberechtigten in die Förderarbeit mit ein

„Umsetzung auf Schulebene“

Cronbach $\alpha = 0.80$; 6 Items (8. Punkt im Fragebogen); Kategorien (kaum, ausreichend, befriedigend, gut, sehr gut)

Was wird auf der Schulebene umgesetzt?

- Im Stundenplan zeitlich fixierte Teambesprechungen
- Kleine LehrerInnenteams
- Festes LehrerInnenteam mit vielen Stunden im Team
- Mitspracherecht bei der Zusammensetzung der Teampartner
- Keine Konzentration von Kindern mit besonderen Erziehungsbedürfnissen in bestimmten Klassen (verglichen mit Parallelklassen)
- Flexible zeitliche Gestaltung der Unterrichtseinheiten

Dies Dokument und der Fragebogen erscheint unter der Creative Commons Licence CC-BY-NC-SA. Diese Lizenz erlaubt es anderen, Ihr Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell und solange die Urheber des Originals genannt werden und die auf Ihrem Werk basierenden neuen Werke unter denselben Bedingungen veröffentlicht werden.



Fragebogen für LehrerInnen in integrativen Settings

- 1.1.** Wie alt sind Sie? _____Jahre
- 1.2.** Sind Sie weiblich oder männlich?
- 1.3.** Wie lang unterrichten Sie bereits? _____Jahre
- 1.4.** Wie lang unterrichten Sie schon in Integrationsklassen? _____Jahre
- 1.5.** Welche Ausbildung, bzw. welche Zusatzausbildung haben Sie?
 Lehramt für Volksschulen Lehramt für Sonderschulen Lehramt für Hauptschulen
 Lehramt für AHS Lehramt für PTS andere: _____
- 1.6.** In welchem Schulbezirk ist ihre Schule: _____
- 1.7.** Sie unterrichten in einer Volksschule Hauptschule NMS AHS PTS
- 1.8.** Für wie viele Schülerinnen bzw. Schüler mit SPF sind Sie verantwortlich? _____
 In wie vielen Integrationsklassen sind Sie eingesetzt? _____ (Anzahl der Klassen)
 Wie viele Stunden pro Woche unterrichten Sie in der Integration? _____
 Wie viele Stunden pro Woche unterrichten Sie in Klassen ohne Kinder mit SPF? _____
- 1.9.** Insgesamt unterrichten Sie in _____ Klassen mit einer ungefähren SchülerInnenanzahl von _____ SchülerInnen pro Klasse.
- 1.10** Wie viele SchülerInnen mit SPF unterrichten Sie und welche Schwierigkeit haben diese?
 Zum Beispiel: _____ 2 SchülerInnen mit einer Lernbehinderung nach dem Lehrplan ASO 3. Klasse
 _____ SchülerInnen _____ nach dem Lehrplan _____
 _____ SchülerInnen _____ nach dem Lehrplan _____
 _____ SchülerInnen _____ nach dem Lehrplan _____

1.11.	Mangelhaft						Optimal
Wie bewerten Sie die Zusammenarbeit in ihrem LehrerInnenteam zwischen allen LehrerInnen in Klasse 1?	1	2	3	4	5	6	7
Wenn Sie mehr als in einer Klasse arbeiten, wie bewerten Sie die Zusammenarbeit in ihrem LehrerInnenteam zwischen allen LehrerInnen in Klasse 2?	1	2	3	4	5	6	7

- 2.** Welche Räumlichkeiten werden bei der Förderung von SchülerInnen mit SPF benutzt?
 _____% Klassenzimmer
 _____% zusätzlicher Gruppenraum nahe dem Klassenzimmer
 _____% andere Räumlichkeiten: welche _____
- 3.** In welchen Unterrichtsfächern findet ein getrennter Unterricht statt, bei dem SchülerInnen mit SPF statt einem gemeinsamen Unterricht eine Kleingruppen- oder Einzelförderunterricht haben?
 Bitte geben Sie neben dem Fach auch die Anzahl der Stunden pro Woche an.

- 4.** Was setzen Sie persönlich (in ihrem LehrerInnenteam bzw. alleine im Unterricht um)?

	nie	selten	1x/Woche	2-3x/Woche	täglich
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wochenplanarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere offene Unterrichtsformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Was setzen Sie persönlich (in ihrem LehrerInnenteam bzw. alleine im Unterricht um?)

	nie	selten	hin und wieder	häufig	immer
Kooperative Planung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperative Durchführung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperative Reflexion des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziales Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Differenzierte Leistungsfeststellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alternative Formen der Leistungsbeurteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Team kennt die individuellen Lernausgangslagen aller SchülerInnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Team fördert gute SchülerInnen mit eigenen Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Team fördert schwächere SchülerInnen mit eigenen Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Die LehrerInnen in den Fächern Mathematik, Deutsch (und in der Sekundarstufe Englisch) ...

	kaum	ausreichend	befriedigend	gut	sehr gut
... kennen die Lernausgangslagen der SchülerInnen mit sonderpädagogischen und besonderen Förderbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind bei der Festlegung der Förderziele miteinbezogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kennen die Förderpläne der SchülerInnen mit SPF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kennen die Förderschwerpunkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sorgen gemeinsam mit den KollegInnen für die methodisch-didaktische Umsetzung der Förderziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kennen die Förderarbeit + Besprechen diese mit dem/der SonderpädagogIn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... beziehen die Erziehungsberechtigten in die Förderarbeit mit ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Welche Faktoren wirken sich besonders auf eine positive Arbeit in der Integration an Ihrer Schule aus?

	hinderlich						förderlich
positives + respektvolles Schulklima	1	2	3	4	5	6	7
Teamgeist/Zusammenhalt zw. den LehrerInnen	1	2	3	4	5	6	7
Demokratischer Führungsstil der Schulleitung	1	2	3	4	5	6	7
Teamfähigkeit der LehrerInnen	1	2	3	4	5	6	7
Offenheit und Kommunikationsfreude der LehrerInnen	1	2	3	4	5	6	7
Rahmenbedingungen der Schule	1	2	3	4	5	6	7
sorgfältige Dokumentationen der SchülerInnenleistungen	1	2	3	4	5	6	7
Kleines & festes LehrerInnenteam	1	2	3	4	5	6	7
Heterogenität der Klassenleistungen	1	2	3	4	5	6	7
Reduktion von Verwaltungsarbeit	1	2	3	4	5	6	7

8. Was wird auf der Schulebene umgesetzt?

	kaum	ausreichend	befriedigend	gut	sehr gut
Im Stundenplan zeitlich fixierte Teambesprechungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kleine LehrerInnenteams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Festes LehrerInnenteam mit vielen Stunden im Team	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitspracherecht bei der Zusammensetzung der LehrerInnenteams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keine Konzentration von Kindern mit besonderen Erziehungsbedürfnissen in bestimmten Klassen (verglichen mit Parallelklassen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung der Leistungsheterogenität bei der Klassenbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausreichendes Raumangebot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auflösen der Doppelbesetzungen nur in Ausnahmefällen (bei Abwesenheit/Krankheit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemühen um ein Arbeitsklima, in dem sich alle LehrerInnen in gleicher Weise für alle SchülerInnen verantwortlich fühlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitstellung von speziellen Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexible zeitliche Gestaltung der Unterrichtseinheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Was leistet das Sonderpädagogische Zentrum für Ihre Arbeit in der Integrationsklasse?

	sehr wenig				sehr viel
Individuelle Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationszentrum und Austausch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote für Fortbildungen und Veranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gutachtenerstellung und Diagnostik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Bereiche:					

10. In welchen Bereichen gibt es ihrer Meinung nach einen Fortbildungsbedarf für LehrerInnen in Integrationsklassen?

	kein Bedarf				hoher Bedarf
Unterrichten im Team	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperative und/oder offene Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pädagogische Diagnostik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsfeststellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umgang mit herausforderndem Verhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachwissen in einzelnen Unterrichtsfächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung bei LRS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung bei Dyskalkulie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wissen über besondere Förderbedürfnisse: (z.B: Autismus, Gehörlosigkeit, ASO, Geistige Behinderung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>