

Skala „Individualisierter Unterricht“

Gebhardt, Markus & Schwab, Susanne

Veröffentlicht in:

Gebhardt, M., Schwab, S., Krammer, M., Gasteiger-Klicpera, B. & Sälzer, C. (2014). Erfassung von individualisiertem Unterricht in der Sekundarstufe I. Eine Quantitative Überprüfung der Skala „Individualisierter Unterricht“ in zwei Schuluntersuchungen in der Steiermark. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(3), 303-316. <http://dx.doi.org/10.1007/s35834-014-0095-7>

Die Skala „Individualisierter Unterricht“ wurde von Feyerer (1998) übernommen und adaptiert. Die Gesamtskala hatte einen Chronbach $\alpha = 0.73$ bei 11 Items. Auf Seite 2 ist der Fragebogen dargestellt. Die Items 11 bis 17 gehören zur Skala zum individualisiertem Unterricht. Die Items 1 bis 10 gehören zur sozialen und emotionalen Inklusion FDI bzw. PIQ (Venetz et al., 2015; siehe auch www.piqinfo.ch).

Unterschiedliche Aufgabenstellung

- Schwächere Schüler bekommen leichtere Aufgaben
- Guten Schüler werden schwierigere Aufgaben gestellt
- Unsere Lehrer wenden für die schwächeren Schüler mehr Zeit auf
- Projektunterricht findet in unserer Klasse oft statt
- Unsere Lehrer bieten den guten Schülern zusätzliche Beispiele an

Individuelles Eingehen auf unterschiedliche Schüler

- Wenn sich jemand nicht auskennt, findet er einen Mitschüler der ihm hilft
- Unsere Lehrer wissen genau über die Stärken und Schwächen jedes einzelnen Schülers Bescheid
- Auch wenn jemand die Antwort nicht gleich weiß, lassen ihm die Lehrer genügend Zeit zum Antworten
- Unsere Lehrer bemühen sich sehr um jeden einzelnen Schüler

Schülerorientierung

- Oft dürfen wir Schüler selbst bestimmen, was und wie wir lernen
- Im Unterricht wird auf die Wünsche der Schüler eingegangen

Literatur

Feyerer, E. (1998). *Behindern Behinderte?: Integrativer Unterricht auf der Sekundarstufe 1*. Innsbruck: Studien Verlag.

Venetz, M., Zurbriggen, C. L. A., Eckhart, M., Schwab, S. & Hessels, M. G. P. (2015). The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ). Deutsche Version. Zugriff unter www.piqinfo.ch

Dies Dokument und der Fragebogen erscheint unter der Creative Commons Licence CC-BY-NC-SA. Diese Lizenz erlaubt es anderen, Ihr Werk zu verbreiten, zu remixen, zu verbessern und darauf aufzubauen, allerdings nur nicht-kommerziell und solange die Urheber des Originals genannt werden und die auf Ihrem Werk basierenden neuen Werke unter denselben Bedingungen veröffentlicht werden.



Dein Leben in der Klasse

Hier kreuzt du deine eigene Meinung an. Es gibt keine falsche oder richtige Antwort.

	stimmt nie	stimmt selten	stimmt hin und wieder	stimmt oft	stimmt immer
Ich gehe gerne in die Schule.	0	1	2	3	4
Ich bin gerne mit meinen Mitschülern zusammen.	0	1	2	3	4
Mir gefällt es in der Schule.	0	1	2	3	4
Meine Mitschüler sind immer hilfsbereit.	0	1	2	3	4
Ich bin froh, wenn die Schule aus ist.	0	1	2	3	4
Ich bin auch gerne an freien Nachmittagen mit meinen Mitschülern zusammen.	0	1	2	3	4
Manchmal würde ich gern die Schule schwänzen.	0	1	2	3	4
In unserer Klasse sind wir alle gute Freunde.	0	1	2	3	4
Schule macht Spaß.	0	1	2	3	4
Mit meinen Mitschülern vertrage ich mich ausgezeichnet.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer verlangen sowohl von den guten als auch von den schlechten Schülern die gleiche Leistungen.	0	1	2	3	4
Wenn jemand sich nicht auskennt, findet er einen Mitschüler der Ihm hilft.	0	1	2	3	4
In unserer Klasse arbeiten wir oft in kleinen Gruppen.	0	1	2	3	4
Meist tragen die Lehrer den Unterrichtsstoff von vorne vor.	0	1	2	3	4
Wir arbeiten oft mit einem Wochenplan.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer wissen nicht was uns Schüler interessiert.	0	1	2	3	4
Oft dürfen wir Schüler selbst bestimmen, was und wie wir lernen.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer wenden für die schwächeren Schüler mehr Zeit auf.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer bieten den guten Schüler zusätzliche Beispiele an.	0	1	2	3	4
Schwächere Schüler bekommen leichtere Aufgaben.	0	1	2	3	4
Guten Schülern werden schwierigere Aufgaben gestellt.	0	1	2	3	4
Im Unterricht wird auf die Wünsche der Schüler eingegangen.	0	1	2	3	4
Projektunterricht findet in unserer Klasse oft statt.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer wissen genau über die Stärken und schwächen jedes einzelnen Schülers Bescheid.	0	1	2	3	4
Auch wenn jemand die Antwort nicht gleich weiß, lassen ihm die Lehrer genügend Zeit zum Antworten.	0	1	2	3	4
Unsere Lehrer bemühen sich sehr um jeden einzelnen Schüler.	0	1	2	3	4