

## **Flexible Videobausteine für eine Theorie-Praxis-Integration in einer fachdidaktischen Lehrerfortbildung zum differenzierenden Mathematikunterricht**

Dieser Beitrag beschreibt die Entwicklung und Evaluation eines videobasierenden Fortbildungsbausteins unter folgenden Schwerpunkten:

(1) Der thematische Fokus liegt auf dem differenzierenden Mathematikunterricht und wird exemplarisch am Beispiel *selbstdifferenzierender Aufgaben* (Leuders & Prediger, 2016, S. 139 - 143) spezifiziert.

(2) Der fortbildungsdidaktische Fokus liegt auf der systematischen Verknüpfung zwischen der *Praxis* der Teilnehmenden und den hierfür relevanten *Theorien*, um so bei den Teilnehmenden günstige Voraussetzungen innerhalb den Wirkungsbereichen *Akzeptanz, Resonanz, Kompetenzzuwachs* und *Handlungsabsicht* (vgl. Lipowsky, 2010; Seidel et al., 2011) zu schaffen. Die Verbindung von Theorie und Praxis gilt als zentrales Qualitätskriterium für wirksame Fortbildungen (z. B. Biehler et al., 2018).

Das Design der Fortbildungsvideos orientiert sich dabei am „Knowledge-of-practice“-Konzept, bei dem berufsspezifisches Wissen aus zwei Perspektiven konstruiert wird (Cochran-Smyth & Lytle, 1999, Leuders/Schmaltz/Erens, 2018). Unterrichtsszenen, didaktische Hinweise und Erfahrungsberichte der in den Videos agierenden Lehrkräfte reflektieren zum einen die Praxis und erschließen andererseits die dahinterstehenden Theorien zu Bereichen der Differenzierung, z. B. Offenheit der Problemstellung (vgl. Wälti & Hirt, 2006, S. 17) oder gestufte, minimale Hilfen der Lehrkraft (vgl. Leiss & Tropper, 2014; Zech, 1996). Die Kombination verschiedener Unterrichtsperspektiven sollen sich positiv auswirken: Blick auf Merkmale selbstdifferenzierender Aufgaben, Blick auf begleitende Materialien, Blick auf die Bearbeitung selbstdifferenzierender Aufgaben durch Lernende, Blick auf die Rolle der Lehrkraft (vgl. Prediger et al., 2017).

### **Literatur**

- Leuders, T., & Prediger, S. (2016). Scriptor Praxis/Flexibel differenzieren und fokussiert fördern im Mathematikunterricht. Cornelsen Scriptor.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of research in education*, 24(1), 249-305.