

Lehrerprofessionsforschung

Das Feld der Professionsforschung wurde in den letzten Jahren intensiv bearbeitet und es wurden zahlreiche Modelle zu professionellem Lehrwissen sowie stärker anforderungsbezogenen Lehrerkompetenzen entwickelt (Kaiser et al., 2017; Lindmeier, Heinze, & Reiss, 2013). In Studien wurden verschiedene Arten von Operationalisierungen – von klassischen Tests bis hin zu innovativen videobasierten Instrumenten – realisiert und mit einem Augenmerk auf Strukturbetrachtungen und internationale Vergleiche grundlegende Erkenntnisse gewonnen. Dabei konnte bereits gezeigt werden, dass sich Kompetenzprofile je nach Ausbildungsgang deutlich unterscheiden (z. B. Blömeke, Kaiser, & Lehmann, 2008; Kunter et al., 2011) und diese wiederum eine Grundlage für handlungsnahen Kompetenzen bilden (z. B. Jeschke et al., 2019). Daran anschließend wurde das Minisymposium mit einem Schwerpunkt auf empirischer Forschung zu Bedingungsfaktoren für Lehrerprofessionsmerkmale und deren längsschnittlichen Entwicklung entworfen.

Das Symposium konnte deutlich zeigen, dass das Forschungsfeld gut etabliert ist und die entwickelten Zugänge zunehmend geeignet sind, um deskriptive Fragestellungen im Quer- und auch im Längsschnitt zu beantworten. Trotzdem zeigten sich in der Vielfalt der Zugänge und den teilweise wenig verbundenen Forschungsarbeiten noch Desiderata. In der abschließenden Diskussion kristallisierten sich folgende Forschungsthemen als gewinnbringend für die Weiterentwicklung der Lehrerprofessionsforschung heraus:

Welche Maße eignen sich zur Validierung von Konstrukten, die in der Lehrerprofessionsforschung in verschiedenen Phasen genutzt werden?

Welche kognitiven Strukturen werden für situations-spezifische Fertigkeiten (vgl. Blömeke, Gustafsson, & Shavelson, 2015) angenommen?

Inwiefern sind Konstrukte, die in der Lehrerprofessionsforschung genutzt werden, sensitiv für Interventionen?

Welche praktischen Maßnahmen lassen sich im Einklang mit normativen Vorstellungen aus den empirischen Erkenntnissen der Lehrerprofessionsforschung ableiten?

Vorträge im Minisymposium

- Hagena, M., Besser, M., Ehmke, T. & Leiss, D.: Schulbezogenes mathematisches Vorwissen von Bewerber*innen auf ein Mathematik-Lehramtsstudium
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A.: Entwicklung des fachbezogenen Professionswissens von Mathematiklehramtsstudierenden während des Studiums
- Friesen, M. E. & Kuntze, S.: Wie entwickelt sich die Analysekompetenz angehender Mathematiklehrkräfte in der zweiten Ausbildungsphase? Eine Längsschnittstudie aus dem Projekt EKO L
- Benecke, K., Jentsch, A. & Freier, S.: In welchen Interaktionsmustern manifestiert sich mathematikdidaktisches Wissen?
- Ross, N., Becker, H. & Kaiser, G.: Rationale Aufgabenanalyse zur Untersuchung von fachbezogenen Aspekten der Unterrichtsqualität bei TEDS-Validierung
- Jeschke, C., Lindmeier, A., Kuhn, Ch., Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A.: Wie fachspezifisch ist die Fähigkeit, im Unterricht zu handeln? Einflussfaktoren bei Lehrkräften der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften

Literatur

- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E., & Shavelson, R.J. (2015). Beyond dichotomies: Competence viewed as a continuum. *Zeitschrift für Psychologie*, 223, 3-13.
- Blömeke, S., Kaiser, G., & Lehmann, R. (2008) (Hrsg.). *Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematik-Studierender und -referendare – Erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung*. Münster: Waxmann
- Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H., & Heinze, A. (2019, online first). Performance assessment to investigate the domain specificity of instructional skills among pre-service and in-service teachers of mathematics and economics. *British Journal of Educational Psychology*. doi: 10.1111/bjep.12277.
- Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M., & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers – cognitive versus situated approaches. *Educational Studies in Mathematics*, 94(2), 161-182, 183-184.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (2011) (Hrsg.). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2013). Eine Machbarkeitsstudie zur Operationalisierung aktionsbezogener Kompetenz von Mathematiklehrkräften mit videobasierten Maßen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 34(1), 99–119.