

Patrick KAMM, Würzburg

## **Untersuchung von Interventionen von Lehramtsstudierenden im Rahmen der Lehr-Lern-Labor-Praxis**

Studierende der Julius-Maximilians-Universität Würzburg im Unterrichtsfach Mathematik erhalten durch das vor Ort vorhandene „Mathematik-Labor“ – im Rahmen eines Seminars – die Möglichkeit, praxisnah und forschungsbezogen an Stationen mit Lernenden zu arbeiten.

Im Rahmen des Seminars setzen sich Lehramtsstudierende intensiv mit den Materialien und Themenstellungen im Mathematik-Labor auseinander, um in anschließenden Praxisphasen Schüler(klein-)gruppen bei deren selbstständigkeitsorientierter Stationsarbeit betreuen zu können. Zudem werden sie bezüglich verschiedener Interventionskonzepte geschult.

Während der Betreuungsphasen kommt es zu Interaktionen der Studierenden mit den Lernenden, um diese bei der Stationsarbeit situationsgerecht zu unterstützen. Diese Interaktionen, die als Lehrer- bzw. Studierendeninterventionen bezeichnet werden können, sollten möglichst adaptiv sein, um auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler einzugehen.

Nach Leiss (2007) Konzept der adaptiven Lehrerintervention stellt eine solche „auf Grundlage von Wissen und/ oder einer Diagnose der Lehrperson einen inhaltlich und methodisch angepassten minimalen Eingriff in den individuellen Lösungsprozess des Schülers dar, wodurch dieser befähigt wird, eine (potentielle) Barriere im Lernprozess zu überbrücken und selbstständig weiterzuarbeiten.“ Vorschläge für mögliche Hilfestellungen, die die Lehramtsstudierenden den Schülerinnen und Schülern anbieten können, finden sich beispielsweise auch bei Zech (2002).

Im Rahmen meiner Promotionsarbeit wird mit Hilfe von Videographie untersucht, welche Interventionen die Lehramtsstudierenden während der Betreuungsphasen durchführen. Außerdem wird genauer betrachtet, inwiefern die Lehramtsstudierenden diese – insbesondere in Bezug auf Interventionen – reflektieren. Dazu werden die Betreuungsphasen einerseits in Gruppendiskussionen, andererseits auch im Rahmen von Einzelinterviews reflektiert.

### **Literatur**

- Leiss, Dominik. „*Hilf mir es selbst zu tun*“: *Lehrerinterventionen beim mathematischen Modellieren*. Texte zur mathematischen Forschung und Lehre 57. Hildesheim: Franzbecker, 2007.
- Zech, Friedrich. *Grundkurs Mathematikdidaktik: theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik*. 10. Auflage. Beltz Pädagogik. Weinheim Basel: Beltz Verlag, 2002.