

Laura ABT, Schwäbisch Gmünd

Online-Tutorials in der Lehrkräftefortbildung – Konzeption einer Lehrkräftefortbildung mit Blended-Learning

Der Beitrag stellt das Forschungsprojekt mit dem Arbeitstitel „Online-Tutorials“ vor, in dessen Rahmen eine mathematikdidaktische Fortbildung im Blended-Learning-Format konzipiert, durchgeführt und evaluiert wird. Das Projekt läuft seit Dezember 2018 an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd im Rahmen einer Kooperation mit der aim Akademie für Innovative Bildung und Management Heilbronn-Franken gGmbH. Kern des Projekts bilden die Konzeption, Durchführung und Evaluation einer Fortbildung zu sprachlichen Aspekten im Arithmetikunterricht.

Unter Berufung auf aktuelle Forschungsbefunde aus den Bereichen (1) Fortbildungen für (Mathematik-)Lehrer*innen, (2) Blended-Learning in der Lehrkräftefortbildung, sowie (3) Sprache im Mathematikunterricht und Fortbildungen zu diesem Thema, wurde die Veranstaltung „Mathe verstehen“ konzipiert. Sie ist im Blended-Learning-Format (Erpenbeck, Sauter & Sauter, 2015) gestaltet. Dies ermöglicht eine längerfristige, mehrphasige Gestaltung und bietet für die teilnehmenden Lehrkräfte die Chance, die Inhalte im Unterricht zu erproben und anschließend zu reflektieren. Damit wird den Befunden zur Gestaltung wirksamer Lehrkräftefortbildungen Rechnung getragen, die klar eine längerfristige Gestaltung mit der Möglichkeit zur Erprobung der Inhalte in der eigenen Unterrichtspraxis und der Reflexion dieser im Rahmen der Fortbildung nahelegen (Lipowsky, 2014; Timperley, 2007). Dem Projekt liegt folgende übergeordnete Fragestellung zugrunde: Wie beeinflusst eine mathematikdidaktische Fortbildung im Blended-Learning-Design die Zufriedenheit der Lehrkräfte und die Bereitschaft, weitere Fortbildungsangebote dieser Art zu besuchen? Damit hängen weitere, untergeordnete Fragestellungen zusammen, die im Kurzvortrag näher erläutert werden.

Literatur

- Erpenbeck, J., Sauter, S. & Sauter, W. (2015). *E-Learning und Blended Learning: Selbstgesteuerte Lernprozesse zum Wissensaufbau und zur Qualifizierung*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Lipowsky, F. (2014). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und Weiterbildung. In *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2., S. 511–542). Münster, New York: Waxmann.
- Timperley, H. (2007). *Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration (BES)*. Ministry of Education.