

Joyce PETERS-DASDEMIR, Essen & Bärbel BARZEL, Essen

## **Beschreibung der Professionalisierungsprozesse von Multiplikatorinnen und Multiplikatoren in Mathematik**

### **Theoretischer Hintergrund**

MultiplikatorInnen spielen eine entscheidende Rolle beim Ausbau der beruflichen Weiterbildung: Sie müssen Fortbildungen planen und durchführen, um den Prozess der Professionalisierung von Lehrkräften zu initiieren. Es existieren bereits einige Studien zu den Kompetenzen von MultiplikatorInnen (z. B. Borko et al., 2014), dennoch gibt es bislang keine bundesweiten Qualitätsstandards. In Anlehnung an eine Delphi-Methode wurde im Rahmen des DZLM in mehreren Entwicklungszyklen ein Kompetenzrahmen für MultiplikatorInnen entwickelt (siehe Peters-Dasdemir & Barzel, 2019).

### **Forschungsdesign & aktueller Stand**

Die Konzipierung eines mathematikspezifischen Testinstruments zur Beschreibung der Professionalisierungsprozesse von MultiplikatorInnen ist Anliegen dieses Forschungsprojektes. Zur Beantwortung der Frage zur Entwicklung des Testinstruments (F1), welche Modifizierungen und Operationalisierungen vorgenommen werden müssen, wurde die Struktur einer ersten Fassung in einem Expertengespräch in Anlehnung an das Portfolio des GRETA-Projektes (Strauch et al., 2019) übernommen und die Items auf Passung im Feld ausgewählt. Die neuen Items weisen neben einer fachspezifischen Konkretisierung eine Schwerpunktsetzung auf digitale Medien auf, da das Testinstrument bei 32 MultiplikatorInnen *vor* (F2: IST-Zustand) und *nach* einer Qualifizierungsmaßnahme (F3: Professionalisierungsprozesse) mit dem Fokus auf Digitalisierung eingesetzt wird. Ergänzend werden einige berufsbioграфische Interviews geführt, die darauf ausgerichtet sind, die unterschiedlichen Handlungskompetenzen ersichtlich zu machen.

*Link zum digitalen Poster:* <https://udue.de/gdm2020petersdasdemir>

### **Literatur**

- Borko, H., Koellner, K. & Jacobs, J. (2014). Examining novice teacher leaders' facilitation of mathematics professional development. *Journal of Mathematical Behavior*, 33, 149–167.
- Peters-Dasdemir, J. & Barzel, B. (2019). The profile of facilitators. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 941–944). Münster: WTM-Verlag
- Strauch, A., Lencer, S., Bosche, B., Gladkova, V., Schneider, M. & Trevino-Eberhard, D. (2019). *GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar. Das GRETA-Kompetenzmodell*.