

Katja POSER-KEMPE, Leipzig & Simone REINHOLD, Leipzig

Professionalisierung von FachberaterInnen in Sachsen (ProFiS): Gelingensfaktoren im Fokus

FachberaterInnen für das Fach Mathematik an Grundschulen bilden als MultiplikatorInnen eine wichtige Schnittstelle im Rahmen der Professionalisierung von Lehrkräften. Es stellt sich deshalb die Frage, wie diese Zielgruppe für ihre Aufgabe nachhaltig und wirksam (weiter)qualifiziert werden kann.

Angelehnt an Forschungsergebnisse des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik (DZLM) wurde erstmals in Sachsen für FachberaterInnen ein Intensivkurs (vgl. DZLM, 2015, S. 5), bestehend aus drei Präsenz- und zwei Distanzphasen, konzipiert und durchgeführt. In Distanzphase 1 werden die neu gelernten Inhalte von den Teilnehmenden im Unterricht erprobt, in Distanzphase 2 werden sie im Rahmen eines Fachzirkels an der Schule an LehrerInnen weitervermittelt. Inhaltlich greift der Intensivkurs die Thematik der mathematischen Lernumgebungen (vgl. Hirt & Wälti, 2016) unter Einbezug von geeigneten Bilderbüchern auf.

Die anhand dieser Fortbildung zu untersuchenden Gelingensfaktoren mathematikdidaktischer Professionalisierung von MultiplikatorInnen sind für LehrerInnen schon gut erforscht, wie das von Lipowsky (2014) aus den Ergebnissen verschiedenster Studien generierte Angebots- und Nutzungsmodell zur Erklärung der Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen zeigt (S. 515). Es stellt sich jedoch die Frage, inwieweit die Wirksamkeit aufgrund der verschiedenen Rollen der MultiplikatorInnen im Vergleich mit einer Lehrerfortbildung von anderen oder weiteren Gelingensfaktoren abhängig ist und inwiefern das Modell von Lipowsky (2014) auch auf MultiplikatorInnen transferiert werden kann. Es wird angestrebt, die Daten mittels qualitativer Inhaltsanalyse nach Mayring (2013) auszuwerten.

Literatur

- DZLM (2015). *Kursformate von DZLM-Fortbildungen*. https://dzlm.de/files/uploads/DZLM-1.0-Kursformate-20150303_FINAL.pdf (26.01.2020)
- Hirt, U. & Wälti, B. (2016). *Lernumgebungen im Mathematikunterricht. Natürliche Differenzierung für Rechenschwache bis Hochbegabte*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Lipowsky, F. (2014). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -Weiterbildung. In E. Terhart et al., *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster, New York: Waxmann, S. 511–541.
- Mayring, P. (2013). Qualitative Inhaltsanalyse. In U. Flick et al., *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (10. Auflage, S. 468–475). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.