

Carolin STRAHL, Paderborn

## **Untersuchung der situativen Wahrnehmung frühpädagogischer Fachkräfte im Alltag der Kita**

Um mathematisches Lernen in natürlichen Lernsituationen (Gasteiger, 2012) zu begleiten, müssen frühpädagogische Fachkräfte nach van Oers (2010) diesen Situationen zunächst eine mathematische Bedeutung zuweisen. Hierfür benötigen Fachkräfte u. a. die Fähigkeit zur situativen Wahrnehmung mathematischer Potenziale in ihrem Alltag. Bisherige Studien zur situativen Wahrnehmung untersuchen Zusammenhänge zu anderen Kompetenzfacetten (bspw. Dunekacke, Jenßen, Eilerts & Blömeke, 2016) und/oder nutzen standardisierte Befragungssettings (bspw. Björklund & Barendregt, 2016). Studien, die die mathematikbezogene situative Wahrnehmung in komplexen Anforderungssituationen beschreiben, fehlen. Es ergeben sich die Fragen: *In welchen Kontexten markieren frühpädagogische Fachkräfte mathematische Bedeutungen in Interaktionen mit Kindern im Alltag der Kindertagesstätte? Welche mathematischen Inhalte bzw. Prozesse identifizieren frühpädagogische Fachkräfte in diesen Situationen?*

Zur Untersuchung dieser Fragen wird eine qualitative Feldstudie durchgeführt. Während einer Beobachtung im Alltag markieren frühpädagogische Fachkräfte Situationen, denen sie eine mathematische Bedeutung zuschreiben. Im Anschluss werden die Fachkräfte zum mathematischen Potenzial dieser Situationen interviewt. Die Pilotierung ( $N=3$ ) zeigte, dass dieses Forschungsvorgehen detaillierte Einblicke in die Alltagspraxen der Fachkräfte liefert. Dabei deuten sich Unterschiede zwischen Fachkräften in den Kontexten, der von ihnen markierten Situationen sowie den identifizierten mathematischen Inhalten an.

### **Literatur**

- Björklund, C. & Barendregt, W. (2016). Teachers' Pedagogical Mathematical Awareness in Swedish Early Childhood Education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(3), 359–377.
- Dunekacke, S., Jenßen, L., Eilerts, K. & Blömeke, S. (2016). Epistemological beliefs of prospective preschool teachers and their relation to knowledge, perception, and planning abilities in the field of mathematics: a process model. *ZDM*, 48(1), 125–137.
- Gasteiger, H. (2012). Fostering Early Mathematical Competencies in Natural Learning Situations – Foundation and Challenges of a Competence-Oriented Concept of Mathematics Education in Kindergarten. *Journal Für Mathematik-Didaktik*, 33(2), 181–201.
- Van Oers, B. (2010). Emergent mathematical thinking in the context of play. *Educational Studies in Mathematics*, 74(1), 23–37.