

Maria WENDT, Dresden

Erfahrungen von Lehrkräften im Umgang mit didaktischem Material im Arithmetikunterricht

In der mathematikdidaktischen Literatur wird vielfach die Notwendigkeit von Handlungen zum Aufbau tragfähiger Vorstellungsbilder darlegt, es werden Kriterien zur Auswahl geeigneter Arbeitsmittel aufgezeigt, Empfehlungen bei der Arbeit mit eben jenen gegeben sowie auf mögliche Probleme hingewiesen. Anschauungsmittel sind heutzutage fester Bestandteil des Mathematikunterrichts der Grundschule. Laut Gaidoschik (2010) finden jedoch die Erkenntnisse von Untersuchungen zu dieser Thematik sowie die Empfehlungen der Fachliteratur bei vielen Grundschullehrkräften bisher wenig Beachtung. Ziel der vorgestellten qualitativen Untersuchung ist es deshalb, Erfahrungen von Grundschullehrkräften bezüglich des Einsatzes didaktischer Materialien im Arithmetikunterricht zu erheben. Hierzu wurden fünf Leitfadenterviews mit insgesamt sechs Lehrkräften durchgeführt. Die Auswertung der Interviews anhand der qualitativen Inhaltsanalyse brachte folgende Ergebnisse:

Entgegen Gaidoschiks (2010) Ergebnissen nutzen die befragten Lehrkräfte vorrangig Mischformen und gaben an, dass sie auf eine Einführung des Materials und die Anwendung von Strategien und Strukturen Wert legen (vgl. ebd.; Schipper, 2009). Dies soll laut den Lehrpersonen in erster Linie dazu beitragen, mathematische Fähigkeiten aufzubauen und die Loslösung vom zählenden Rechnen zu fördern. Als Argumentations-, Kommunikations- und Beweismittel, wie u.a. von Schipper (2009) empfohlen, finden die Materialien bei den befragten Lehrpersonen jedoch noch keine Beachtung. Während junge Lehrkräfte Anschauungsmittel häufig kritischer auswählen, orientieren sich Lehrpersonen mit längerer Berufserfahrung vor allem an den Empfehlungen der verwendeten Lehrwerke. Die Loslösung vom Material geschieht laut den Lehrkräften individuell entsprechend der Fähigkeiten des jeweiligen Kindes.

Insgesamt sehen alle befragten Lehrkräfte in der Arbeit mit Materialien große Vorteile. Jedoch bleibt die Auswahl der Materialien bei vielen Lehrkräften unhinterfragt.

Literatur

- Gaidoschik, M. (2010). *Wie Kinder rechnen lernen – oder auch nicht*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Schipper, W. (2009). *Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen*. Braunschweig: Westermann Schroedel GmbH.