

Stefanie BAUM, Erfurt

Kognitiv aktivierende Gespräche im Mathematikunterricht führen: Einblicke in das Erfurter Trainingsprogramm

Das interdisziplinäre Projekt zielt auf die Befähigung von Lehramtsstudierenden, kognitiv aktivierende Gespräche im Mathematikunterricht führen zu können, um die Entwicklung dieser Basisdimension guten Unterrichts aktiv zu unterstützen (Klieme, 2019). Dem Trainingsprogramm liegen verschiedene Annahmen zugrunde: (1) *Lerntheoretische Grundlagen*: Subjektive Theorien (Wahl, 2002), Theorie des situierten Lernens (Stark & Klauer, 2018), Modelllernen (Mietzel, 2007); (2) *Unterrichtstheoretische Grundlagen*: Sprachspieltheorie mit typischen Sprachmustern (Lüders, 2014); (3) *Erkenntnisse aus der Trainingsforschung*: Microteaching (Allen & Ryan, 1972). Die Erprobung des Trainingsprogramms fand im Versuchs-Kontrollgruppen-Design statt ($n=130$). Für die Kontrollgruppe fand ein kognitives Training in Anlehnung an Thiele (1983) statt. Die Evaluation der subjektiven Zufriedenheit mit den Trainingsprogrammen mittels CIEQ (Aleamoni, 1978) ergab eine relativ hohe Zustimmung. Der Nachweis über die Effektivität der Programme mittels einer Videoanalyse von Unterrichtsversuchen der Trainingsteilnehmenden soll in einem nächsten Arbeitsschritt erfolgen (für eine detailliertere Beschreibung des Forschungsprojektes: s. Quittenbaum et al., in Vorbereitung).

Literatur

- Aleamoni, L. M. (1978). Arizona Course/Instructor Evaluation Questionnaire (CIEQ). Results Interpretation Manual. Form 76.
- Allen, D. W. & Ryan, K. (1972). Microteaching. Beltz (Beltz-Studienbuch, 41).
- Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Harring et al. (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik (S. 393-408). Waxmann.
- Lüders, M. (2014). Forschung zur Lehrer-Schüler-Interaktion/Unterrichtskommunikation. In E. Terhart et al. (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 822-845). Waxmann.
- Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Hogrefe.
- Quittenbaum, N., Baum, S. & Lüders, M. (in Vorbereitung). Ein Trainingsprogramm für die Gesprächsführung im kognitiv aktivierenden Unterricht. In O. Carnein et al. (Hrsg.), Spezifische Aspekte von Trainings pädagogischer Kompetenzen in Abgrenzung zu anderen Lehr-Lern-Situationen in der Lehrkräftebildung. RosDok.
- Stark, R. & Klauer, K. J. (2018). Situiertes Lernen. In D. Rost et al. (Hrsg.), Handwörterbuch pädagogische Psychologie (S. 763-770). Beltz.
- Thiele, H. (1983). Trainingsprogramm Gesprächsführung im Unterricht. Kognitives Lehrtraining zum Selbststudium. Klinkhardt.
- Wahl, D. (2002). Mit Training vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln? Zeitschrift für Pädagogik, 48 (2), 227-241.