

Dana EILERS, Essen

Mathematikdidaktik aus Sicht angehender Mathematiklehrkräfte: Eine Fragebogenstudie

In der Lehrkräfteprofessionalisierungsforschung werden Überzeugungen von (angehenden) Lehrkräften als Aspekt ihrer professionellen Kompetenz (Kunter et al., 2011) vielfach beforscht. Für (angehende) Mathematiklehrkräfte werden oftmals Sichtweisen auf Mathematik in den Blick genommen – auf *Mathematikdidaktik* bisher jedoch nur vereinzelt (Manderfeld, 2020; Türker & Turanli, 2013). Manderfelds explorative Studie zeigt heterogene Vorstellungen angehender Lehrkräfte zu Mathematikdidaktik und zum Teil negative Bewertungen der Nützlichkeit von Mathematikdidaktik für die Berufstätigkeit. Der kleine Stichprobenumfang sowie die spezifische Stichprobengruppe bieten Anlass für anschließende Forschungen.

Im Rahmen dieses Promotionsprojektes wird deshalb der Frage, wie angehende Mathematiklehrkräfte Mathematikdidaktik sehen, weiter nachgegangen. Sichtweisen auf Mathematikdidaktik umfassen dabei sowohl die konzeptionelle Auffassung von Mathematikdidaktik als auch die Einstellung zu Mathematikdidaktik. Dabei werden folgende Komponenten betrachtet: Inhalte, Ziele und Resultate von Mathematikdidaktik, Anwendbarkeit mathematikdidaktischen Wissens, Bewertung der Nützlichkeit und Wichtigkeit von Mathematikdidaktik sowie Emotionen gegenüber Mathematikdidaktik und Verhalten im Kontext von Mathematikdidaktik.

Zunächst wurde mittels Forschungsliteratur und qualitativen Voruntersuchungen ausdifferenziert, welche Sichtweisen auf Mathematikdidaktik für die Komponenten jeweils unterscheidbar sind. Auf Grundlage dessen werden nun Items für den Fragebogen entwickelt und pilotiert. Mithilfe des Fragebogens werden im Folgenden die Sichtweisen angehender Mathematiklehrkräfte unterschiedlicher angestrebter Schulformen auf Mathematikdidaktik zu unterschiedlichen berufsbiografischen Zeitpunkten untersucht.

Literatur

- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften : Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Waxmann.
- Manderfeld, K. (2020). *Vorstellungen zur Mathematikdidaktik: Explorative Studien zu Beliefs, Einstellungen und Emotionen von Bachelor-Studierenden im Lehramt Mathematik*. Springer Spektrum.
- Türker, N. K., & Turanli, N. (2013). Developing an Attitude Scale for Mathematics Education Courses via Fuzzy Statistics. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 13, 561–567.