

English title

Questionnaire Monitoring Behavior in Schools (QMBS) DBR-MIS

**Description of the scale „Questionnaire Monitoring Behavior in Schools“
(QMBS) in English and German language**

Deutscher Titel

Verlaufsdiagnostik für Verhalten in der Schule (DBR-MIS)

**Beschreibung der Skala „Verlaufsdiagnostik für Verhalten in der Schule“
(DBR-MIS) in deutscher und englischer Sprache**

Markus Gebhardt¹, Jeffrey M. DeVries¹, Jana Jungjohann¹ & Gino Casale²

¹Research in Inclusive Education
Faculty of Rehabilitation Science
Technische Universität Dortmund

² Department of Special Education
University of Cologne

Prof. Dr. Markus Gebhardt
markus.gebhardt@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dr. Gino Casale
gino.casale@uni-koeln.de
<https://orcid.org/0000-0003-2780-241X>

Jeffrey M. DeVries
jeffrey.devries@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0001-8923-6615>

Jana Jungjohann
jana.jungjohann@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Dieses Dokument und der Fragebogen erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern, das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Abstract:

We developed a multidimensional *Direct Behavior Rating* (DBR-MIS) with different dimensions for externalizing, internalizing, and positive behaviors that are relevant in daily classroom situations. Along the lines of other established screening tools (i.e., the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ); Goodman, 1997, 2001; Voss & Gebhardt, 2017), we created two for dimensions for externalizing problems (disruptive behavior (DB); academic engagement problems (AEP)), two dimensions for internalizing problems (depressive and anxious behaviors (DAB); social interactions problems (SIP)), and two dimensions for positive behaviors in school (scholastic behavior (SB) and prosocial behavior (PS)). We constructed three new items per dimension for this DBR. We adapted the items to measure a single behavior, which can be observed in one school hour. We constructed the dimensions referring to the SDQ and used the wording from the ICD-10. All items had 7 categories from 'never' till 'always', which is one suggested procedure of Christ, Riley-Tillman and Chafouleas (2009). All items were unidirectional.

Abstrakt:

Wir haben ein multidimensionales *direct behavior rating* (DBR-MIS) mit verschiedenen Dimensionen für die Bereiche externalisierendes und internalisierendes Verhalten sowie für schulbezogenes, prosoziales Verhalten entwickelt. Dabei wurde sich an etablierten Screening Verfahren, wie dem Fragebogen über Stärken und Schwächen (SDQ; Goodman, 1997, 2001; Voss & Gebhardt, 2017), orientiert. Es wurden zwei Dimensionen für externalisierendes Verhalten (Störendes und auflehnendes Verhalten (SAV); Verhaltensprobleme beim Lernen (VPL)), zwei Dimensionen für internalisierendes Verhalten (Depressives und ängstliches Verhalten (DAV); Probleme in sozialen Interaktionen (PSI)) und zwei Dimensionen für positives Schulverhalten (Schulbezogenes Verhalten (SV); Prosoziales Verhalten (PS)) entwickelt.

Jede Dimension des DBRs besteht aus drei neuen Items. Die Items wurden adaptiert um eine einzelne Verhaltensweise innerhalb einer Schulstunde beobachten zu können. Die Testkonstruktion orientiert sich an den Dimensionen des SDQs sowie den Begrifflichkeiten der ICD-10. Alle Items haben sieben Antwortkategorien von ‚nie‘ bis ‚immer‘, wie es von Christ, Riley-Tillman und Chafouleas (2009) vorgeschlagen wurde. Alle Items sind unidirektional.

References:

Christ, T. J., Riley-Tillman, T. C., & Chafouleas, S. M. (2009). Foundation for the Development and Use of Direct Behavior Rating (DBR) to Assess and Evaluate Student Behavior. *Assessment for Effective Intervention*, 34(4), 201–213. DOI: 10.1177/1534508409340390

Goodman, R. (1997). The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(5), 581–586. DOI: 10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x.

Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1337–1345. DOI: 10.1097/00004583-200111000-00015.

Voss, Stefan, & Markus Gebhardt. 2017. Monitoring der sozial-emotionalen Situation von Grundschülerinnen und Grundschulern - Ist der SDQ ein geeignetes Verfahren? [Monitoring the socioemotional situation of primary students] *Empirische Sonderpädagogik*, (1), 19-35. Retrieve under: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/1-2017_20170810/esp_1-2017_19-35.pdf

Instructions and procedures for the “Questionnaire for Monitoring Behavior in Schools” (QMBS)

This questionnaire covers the behavior of pupils during a clearly defined timeframe (e.g., one day of instruction). The goal is to get subsequent ratings in comparable time frames (e.g., a math lesson or the whole day). With such a series, it is possible to map the pattern of behavior of the pupil.

You are free to decide upon the observation timeframe, except that they are comparable in terms of length and didactic content. Also, the same person should rate the same pupil at each timeframe.

If you encounter items that you can not rate based on observations within the timeframe, check the value of the previous day or leave this item blank.

Questionnaire for Monitoring Behavior in Schools (QMBS)

Nr.	Items	Never						Always
	Externalizing Behavior							
	Disruptive Behavior (DB)							
1	Has temper tantrums or a hot temper, has a low frustration tolerance.	1	2	3	4	5	6	7
2	Disobeys rules and does not listen to the teacher	1	2	3	4	5	6	7
3	Argues with classmates/provokes classmates with his/her behavior	1	2	3	4	5	6	7
	Academic Engagement Problems (AEP)							
4	Fidgets or squirms, is restless/overactive	1	2	3	4	5	6	7
5	Frequently quits tasks early	1	2	3	4	5	6	7
6	Easily distracted	1	2	3	4	5	6	7
	Internalizing Behavior							
	Depressive and anxious behaviors (DAB)							
7	Seems worried, sad, or depressed	1	2	3	4	5	6	7
8	Seems Fearful	1	2	3	4	5	6	7
9	Seems nervous.	1	2	3	4	5	6	7
	Social interactions problems (SIP)							
10	Works/plays mostly alone, prefers to be alone	1	2	3	4	5	6	7
11	Teased or bullied by classmates, easily provoked	1	2	3	4	5	6	7
12	Gets along better with adults than with other children	1	2	3	4	5	6	7
	Positive Behavior in School							
	Scholastic Behavior (SB)							
13	Participates in class	1	2	3	4	5	6	7
14	Follows rules for speaking in class (i.e., raises hand)	1	2	3	4	5	6	7
15	Concentrates on his/her schoolwork	1	2	3	4	5	6	7
16	Works quietly at his/her desk/does not refuse assignments	1	2	3	4	5	6	7
	Prosocial Behavior (PS)							
17	Considerate of other people's feelings	1	2	3	4	5	6	7
18	Helpful to others	1	2	3	4	5	6	7
19	Cooperative in partner and group situations	1	2	3	4	5	6	7

Instruktionen zur Durchführung des „Fragebogens zur Verhaltensdiagnostik in der Schule“

Dieser Fragebogen bzw. das Direct Behavior Rating (DBR) bezieht sich auf das Verhalten der Schülerin bzw. des Schülers im Klassenraum während eines klar umgrenzten Zeitraums (z. B. eines Unterrichtstags). Ziel ist es, mehrere aufeinanderfolgende Verhaltenseinschätzungen für einen vergleichbaren Zeitraum (z. B. die Mathematikstunde oder den gesamten Unterrichtstag) zu bekommen. Eine solche Zeitreihe an Daten kann dann den Verlauf des Verhaltens einer Schülerin/ eines Schülers abbilden.

Sie können die Beobachtungszeiträume frei wählen, sollten jedoch darauf achten, dass sie vergleichbar hinsichtlich Länge und methodisch-didaktischer Aufbereitung sind. Außerdem sollte immer die gleiche Person den DBR ausfüllen.

Sollten Sie auf Items stoßen, die Sie auf Basis des von Ihnen beobachteten Zeitraums nicht bewerten können, kreuzen Sie bitte den Wert des Vortages an/lassen Sie dieses Item bitte aus.

Fragebogen zur Verhaltensdiagnostik in der Schule

Nr.	Items	Nie						Immer
	Externalisierendes Verhalten							
	Störendes und auflehndes Verhalten (SAV)							
1	Verhält sich wütend und aufbrausend	1	2	3	4	5	6	7
2	Missachtet Regeln und hört nicht auf die Lehrkraft	1	2	3	4	5	6	7
3	Streitet sich mit Mitschüler_innen/provoziert durch eigenes Verhalten seine Mitschüler_innen	1	2	3	4	5	6	7
	Verhaltensprobleme beim Lernen (VPL)							
4	Zappelt, ist (motorisch) unruhig/ überaktiv	1	2	3	4	5	6	7
5	Bricht Aufgaben häufig früh ab	1	2	3	4	5	6	7
6	Lässt sich schnell und leicht ablenken	1	2	3	4	5	6	7
	Internalisierendes Verhalten							
	Depressives und ängstliches Verhalten (DAV)							
7	Wirkt besorgt, betrübt oder bedrückt	1	2	3	4	5	6	7
8	Wirkt ängstlich/ fürchtet sich	1	2	3	4	5	6	7
9	Wirkt nervös (sucht Nähe zu Erwachsenen)	1	2	3	4	5	6	7
	Probleme in sozialen Interaktionen (PSI)							
10	Arbeitet/spielt meist alleine	1	2	3	4	5	6	7
11	Wird von Mitschüler_innen gehänselt oder geärgert, lässt sich provozieren	1	2	3	4	5	6	7
12	Arbeitet/spielt häufiger mit Erwachsenen als mit Mitschüler_innen	1	2	3	4	5	6	7
	Positives Schulverhalten							
	Schulbezogenes Verhalten (SV)							
13	Meldet sich im Unterricht	1	2	3	4	5	6	7
14	hält sich an Gesprächsregeln	1	2	3	4	5	6	7
15	Richtet Aufmerksamkeit/Konzentration auf die Bearbeitung der Aufgabe	1	2	3	4	5	6	7
16	Arbeitet ruhig am Platz und verweigert nicht die Mitarbeit	1	2	3	4	5	6	7
	Prosoziales Verhalten (PS)							
17	Verhält sich anderen gegenüber rücksichtsvoll	1	2	3	4	5	6	7
18	Verhält sich anderen gegenüber hilfsbereit	1	2	3	4	5	6	7
19	Verhält sich in Partner- und Gruppensituationen kooperativ	1	2	3	4	5	6	7