

Georg PFEIFFER, Halle/Saale

## **Einstellungen von Förderschullehrkräften zum Lernen und Lehren mit Arbeitsmitteln im arithmetischen Anfangsunterricht**

*Ein Einblick in das Forschungsvorhaben*

Im Einsatz von Arbeitsmitteln wird das Potenzial gesehen, die Entwicklung von tragfähigen mentalen Vorstellungen zu Zahlen, Operationen und rechnerischen Vorgehensweisen zu begünstigen. Als Qualitätsfaktor gelten Einstellungen von Lehrkräften zum Einsatz von Arbeitsmitteln (Bitzer et al. 2018).

Da gerade in Förderschulen ein materialgestütztes Arbeiten zu beobachten ist (u.a. Ratz 2012), soll untersucht werden, nach welchen Kriterien und mit welchen Zielen Förderschullehrkräfte Arbeitsmittel auswählen, wie mit diesen im Unterricht umgegangen und wie eine mögliche Ablösung von diesen konzipiert und angegangen wird. Die zentralen Forschungsfragen des Projektes lauten:

*Welche Einstellungen zeigen Förderschullehrkräfte in Bezug auf die Auswahl, den Umgang und die Ablösung von und mit Arbeitsmitteln?*

*Wie unterscheiden sich Förderschullehrkräfte in ihren Einstellungen zum Einsatz von Arbeitsmitteln voneinander. Lassen sich in diesem Zusammenhang Förderschullehrkräfte mit ähnlichen Einstellungen typisieren?*

Hierbei werden ca. 10 Förderschullehrkräfte interviewt und Unterrichtsstunden audio- und videographiert. Anschließend sollen mithilfe der dokumentarischen Methode Aussagen über Einstellungen der Lehrkräfte gewonnen werden. Vermutet wird neben einer Typisierung von Förderschullehrkräften, dass der Einsatz von Arbeitsmitteln sowohl von mathematikdidaktischen als auch von förderpädagogischen Aspekten bestimmt ist.

### **Literatur**

- Bitzer, K., Rechtsteiner, C., Schuler, S. (2018). Überzeugungen von Lehrkräften zu arithmetischen Anschauungsmitteln und deren Einsatz im Anfangsunterricht. In: Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht. Münster: WTM-Verlag.
- Ratz, C. (2012). Mathematische Fähigkeiten von Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In: Dworschak, W. Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (SFGE). Rheinl.: ATHENA. 133-148.