

Paul FELTES, Freiburg, Anika DREHER, Freiburg,
Anke LINDMEIER, Kiel, Ting-Ying WANG, Taipeh (Taiwan) &
Feng-Jui HSIEH, Taipeh (Taiwan)

TaiGer Noticing – Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland

Teacher Noticing beschreibt die Wahrnehmung und Interpretation relevanter Unterrichtsaspekte (Sherin, 2007). Es wird in der Regel mithilfe von Unterrichtsszenen in Video-, Text- oder Bildform erhoben. Teacher Noticing wird von Wissen und Beliefs beeinflusst, aber auch von kulturellen Normen, da sie Vorstellungen von „guter“ Unterrichtsqualität bestimmen (Herbst & Chazan, 2011). Gleichzeitig beeinflussen Normen auch die Operationalisierung von Teacher Noticing, da oft eine ExpertInnen-Norm als Referenzrahmen dient. Das vorliegende Projekt möchte kulturelle Instruktionsqualitäts-Normen sichtbar machen, um zu interkulturell valider Teacher Noticing-Forschung beizutragen.

Im ersten Schritt wird dazu das Noticing von deutschen und taiwanesischen Mathematikdidaktik-ProfessorInnen verglichen, um kulturelle Normen auf ExpertInnen-Ebene sichtbar zu machen. Im zweiten Schritt wird das Noticing taiwanesischer und deutscher Lehrkräfte verglichen, um auch hier kulturelle Normen aufzudecken.

Als Messinstrument dienen 18 schriftliche Unterrichtsvignetten. Um von Anfang an interkulturelle Vergleichbarkeit zu gewährleisten, wurden jeweils 9 Vignetten vom taiwanesischen bzw. vom deutschen Projektteam entwickelt. Mittels Online-Befragung wurde dann zur offenen Beurteilung hinsichtlich der folgenden Instruktionsaspekte aufgefordert: Umgang mit SuS-Denken, Umgang mit Repräsentationen, Umgang mit Aufgabenpotential. Es wurde zweischrittig ausgewertet: Wurde ein Normbruch gesehen? Und: Welcher Normbruch wurde gesehen? Die Coding-Kategorien entstanden induktiv und deduktiv. Erste kulturspezifische Normen bezüglich Instruktionsqualität auf ExpertInnen-Ebene zeigten sich.

Literatur

- Herbst, P. & Chazan, D. (2011). Research on practical rationality: Studying the justification of actions in mathematics teaching. *The Mathematics Enthusiast*, 8(3), 405–462.
- Sherin, M. G. (2007). The development of teachers' professional vision in video clubs. In R. Goldman, R. Pea, B. Barron & S. Derry (Hrsg.), *Video research in the learning sciences* (S. 383–395). Hillsdale, NJ: Erlbaum.