

ZASTROW, Maya; FINK, Bianca & HOLZÄPFEL, Lars
Pädagogische Hochschule Freiburg

Qualität im Mathematikunterricht (MU) – Was Multiplikatorinnen und Multiplikatoren darüber denken und wie sie die Auffassung von Lehrkräften dazu einschätzen

Die vorliegende Studie lässt sich im bundesweiten DZLM QuaMath-Projekt verorten und befasst sich mit folgenden Fragestellungen: (1) Welche Vorstellungen haben (angehende) Multiplizierende von gutem MU, und wie stehen diese zu den QuaMath-Prinzipien? (2) Wie unterscheidet sich ihre eigene Vorstellung von gutem MU von Antworten, die sie von Lehrkräften erwarten?

Die Umfrage wurde mit 230 Multiplizierenden im Primar- und Sekundarbereich als Online-Umfrage im Rahmen eines Fortbildungs-Workshops durchgeführt. Zur Datenauswertung wurden mittels einer qualitativen Inhaltsanalyse induktive Kategorien gebildet und die Antworten in Hinblick auf Sicht- und Tiefenstrukturen analysiert sowie mit Hilfe eines paarweisen t-Tests verglichen.

Die Ergebnisse zeigen, dass sich 39 % der Antworten den QuaMath-Prinzipien (kognitive Aktivierung, Verstehensorientierung, Durchgängigkeit, Lernerorientierung, Kommunikation (Holzäpfel et al., 2024)) zuordnen lassen. Das Verständnis der Multiplizierenden von gutem MU überschneidet sich also mit dem Verständnis, das dem QuaMath Projekt zugrunde liegt. Daneben zeigen die Analysen, dass Multiplizierende signifikant mehr Tiefenstrukturen in Bezug auf guten MU benennen, während sie erwarten, dass sich Lehrkräfte tendenziell stärker auf Sichtstrukturen fokussieren ($t(171) = 14.783, p < .001$). Die Einschätzung der Vorstellungen der Lehrkräfte von gutem MU weicht also deutlich vom eigenen Verständnis der Multiplizierenden ab. Dieses Ergebnis legt nahe, dass die Multiplizierenden bereits in Ihrer professionellen Rolle als Fortbildner:innen angekommen sind. Inwieweit sie ihre zukünftige Zielgruppe tatsächlich realistisch einschätzen, werden zukünftige Daten zeigen, die im Herbst 2024 erhoben werden. Daraus lassen sich dann Maßnahmen für eine qualitätsvolle Gestaltung von Fortbildungen ableiten.

Literatur

Holzäpfel, L., Prediger, S., Götze, D., Rösken-Winter, B., & Selzer, C. (2024). Fünf Prinzipien für qualitätsvollen Mathematikunterricht. *mathematik lehren*, 242, 2-8.

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2024.