

DEL CHICCA, Lucia & MAYERHOFER, Martin
Linz, Wien

Auswirkungen der Teilnahme am Vorbereitungskurs für das Lehramtsstudium Mathematik

Die Linz School of Education ist eine von vielen Institutionen, die innerhalb der Studieneingangsphase Herausforderungen für Erstsemestrige untersucht (Del Chicca et al., 2016) und verschiedene Unterstützungsmaßnahmen anbietet. Eine davon ist ein neu entwickelter Vorbereitungskurs, der sich aus einer Intensiv-Woche („Vorkurs“) vor Studienbeginn und nachfolgenden Trainingsworkshops im Laufe des ersten Semesters zusammensetzt, letztere werden vor allem von Studierenden aus höheren Semestern als Trainer*innen betreut. Die Wirksamkeit dieser Maßnahme wurde in einem Mixed-Methods-Ansatz mit quantitativer Fragebogenerhebung und begleitender Studierendenbefragung mit qualitativen Interviews untersucht. Ziel war es, u.a. die Entwicklung von Motivation der Teilnehmer*innen mit einer Kontrollgruppe aus nicht teilnehmenden Studienanfänger*innen zu vergleichen und Verbesserungsmöglichkeiten zu identifizieren. Das zentrale Ergebnis ist, dass die Teilnahme am Vorbereitungskurs einen positiven Einfluss auf das Empfinden sozialer Eingebundenheit hat, was für eine Austragung derartiger Unterstützungsangebote im Präsenzformat spricht. Darüber hinaus zeigen die Daten, dass die Einstellung der Studierenden zum Lernen weniger davon geprägt ist, das Durchfallen zu vermeiden, sondern dass sie mehr nach Beherrschung des Stoffes streben. Die Wirksamkeit des Kurses zeigt sich besonders in zeitlicher Nähe zum Studienbeginn, jener Phase, an der eine gesteigerte Motivation und ein positives Erleben der eigenen Fähigkeiten und des neuen Umfelds besonders erwünscht und für einen erfolgreichen Studienstart förderlich sind. Diese Ergebnisse sind vergleichbar mit den Ergebnissen einer Untersuchung an der Universität Wien (Mayerhofer et al. 2023), in deren Rahmen diese Studie durchgeführt wurde. Aus den qualitativen Interviews geht hervor, dass der Kurs als Gelegenheit wahrgenommen wird, noch nicht vorhandenes aber dennoch vorausgesetztes Wissen festigen zu können. Ausreichend Zeit zur Beschäftigung mit den entsprechenden Inhalten und die Unterstützung durch Trainer*innen wurde von den Studierenden als besonders wichtig wahrgenommen.

Del Chicca, L. & Reichenberger, S. (2016). Einführungskurs in das Lehramtsstudium Mathematik. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016*. Münster: WTM-Verlag.

Mayerhofer, M., Lüftenegger, M. & Eichmair, M. (2023). Impact of a Mathematics Bridging Course on the Motivation and Learning Skills of University Students. *Int. J. Res. Undergrad. Math. Ed.*

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2024.