

KAISER, Gabriele & LEUDERS, Timo  
Hamburg, Freiburg

## **Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung in der Mathematikdidaktik**

Der Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung in der Mathematikdidaktik hat sich in seiner Sitzung auf der Jahrestagung der GDM 2024 zunächst mit einem inhaltlichen Thema befasst, einem Vortrag zu „Messung und Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung für den inklusiven Mathematikunterricht“.

Johannes König (Universität zu Köln) und Gabriele Kaiser, Anton Bastian und Natalie Ross (Universität Hamburg) haben aus dem Projekt Teacher Education and Development Study - Inclusive Mathematics Education (TEDS-IME) erste Ergebnisse zur Konzeptualisierung, Messung und Förderung von Kompetenzen für einen inklusiven (Mathematik-)Unterricht von Mathematiklehrkräften und -lehramtsstudierenden der Sekundarstufe vortragen.

Im Rahmen des Projekts wurde eine Professionalisierungsmaßnahme entwickelt, die sich auf das Lehren und Lernen von Algebra in der Sekundarstufe I konzentriert und mathematikdidaktische sowie allgemeinpädagogischen Perspektiven integriert und die von Februar 2023 bis Februar 2024 in Hamburg und Nordrhein-Westfalen in Kooperation mit Universitäten, Schulen und den Instituten für Lehrkräfteaus- und -fortbildung durchgeführt wurde. Zur Evaluation der Professionalisierungsmaßnahmen in einem Prä-Post-Design wurde ein videobasiertes Instrument zur Messung der professionellen Unterrichtswahrnehmung fokussiert auf inklusiven Unterricht und einschlägige Wissenstests für pädagogisches und mathematikdidaktisches inklusionsbezogenes Wissen entwickelt.

Im Vortrag wurden das Instrument, die Konzeption der Professionalisierungsmaßnahme und erste Ergebnisse der Implementierung des Professionalisierungskonzepts und des Instruments zur professionellen Unterrichtswahrnehmung vorgestellt. Dabei wurden insbesondere Fragen wie die theoriegeleitete Entwicklung von Messinstrumenten und Professionalisierungsmaßnahmen für einen inklusiven Mathematikunterricht vorgestellt und diskutiert, welche Aussagen das Instrument zu professionellen Unterrichtswahrnehmung über die Effekte der Professionalisierungsmaßnahme ermöglicht (Bastian et al., 2023).

In einem zweiten Tagesordnungspunkt wurden die Planungen für die nächsten Tagungen des Arbeitskreises in 2024 und 2025 diskutiert.

**Literatur:**

Bastian, A., Hoth, J., Larrain Jory, M. & Yang, X. (2023). New directions in research on teacher noticing. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 118–122). PME.