

SCHRÖDER, Michael
Dresden

Wie Lehrkräfte Material zur Unterrichtsplanung nutzen – eine qualitative Untersuchung

Es ist wichtig zu verstehen, dass Lehrkräfte nicht von Anfang an vollständig kompetent und berufsfertig sind, sondern sich ihre praktische Lehrkräftekompetenz im Laufe der ersten Berufsjahre entwickelt (Bach, 2013, S. 49). Gesellschaftliche Herausforderungen stellen u.a. die Ausstiegswahlen sowie die hohe Teilzeitquote dar (Herzog et al., 2005, S. 600). Lehrkräfte geben an, dass die berufliche, insbesondere die zeitliche Beanspruchung, ein Grund für eine Teilzeitbeschäftigung ist. Lehrkräfte, welche aus dem Schuldienst austreten, verlieren wir i.d.R. in den ersten neun Berufsjahren.

Novizen im Lehramt neigen dazu, den Lehrplan seltener heranzuziehen und stattdessen auf das Schulbuch zu vertrauen (Bromme 1981, Gassmann 2013, 116f, Tebrügge 2001). Dies kann dazu führen, dass sie die Inhalte wortwörtlich und ohne sie zu hinterfragen im Unterricht übernehmen.

Es wird ein Zusammenhang im Spannungsfeld zwischen den hohen Anforderungen an Lehrkräfte in der Berufseingangsphase und ihrer Unterrichtsplanung vermutet. Um die Planungskompetenzen von Lehrkräften zu stärken, ist es wichtig, die konkrete Verwendung von Planungsmaterial genau zu untersuchen. Durch eine empirische rekonstruktive Falluntersuchung sollen die verschiedenen Nutzungspraxen von Planungsmaterial von Seiteneinsteigenden und grundständig ausgebildeten Lehrkräften in der Berufseingangsphase analysiert werden.

Literatur

- Bach, A. (2013). *Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum Ausmaß und zeitliche Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen* (1., neue Auflage). Waxmann.
- Bromme, R. (1981). *Das Denken von Lehrern bei der Unterrichtsvorbereitung: Eine empirische Untersuchung zu kognitiven Prozessen von Mathematiklehrern*. Beltz.
- Gassmann, Claudia (2013). *Erlebte Aufgabenschwierigkeit bei der Unterrichtsplanung: eine qualitativ-inhaltsanalytische Studie zu den Praktikumsphasen der universitären Lehrerbildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Herzog, W., Herzog, S., Brunner, A., & Müller, H. P. (2005). Zwischen Berufstreue und Berufswechsel: Eine vergleichende Analyse der Berufskarrieren von Primarlehrkräften (Bern/Schweiz). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 595–611. <https://doi.org/10.1007/s11618-005-0161-y>
- Tebrügge, A. (2001). *Unterrichtsplanung zwischen didaktischen Ansprüchen und alltäglicher Berufsanforderung: Eine empirische Studie zum Planungs Handeln von Lehrerinnen und Lehrern in den Fächern Deutsch, Mathematik und Chemie*. P. Lang.