

WIEDENHÖFER, Dinah-Marie
Schwäbisch Gmünd

Förderung des Umgangs mit Geld in der Grundschule

Unwirtschaftliche Haushaltsführung führt oft zur Überschuldung junger Erwachsener, weshalb frühzeitige finanzielle Bildung notwendig ist (Gude, 2019). Laut entwicklungspsychologischen Erkenntnissen bilden mathematische Kompetenzen einen wichtigen Bestandteil des Verständnisses finanzieller Konzepte und Zusammenhänge (siehe z. B. Claar (1996) zum Geldverständnis oder Berti & De Béni (1988) zum Profitverständnis) und in Studien konnte ein positiver Zusammenhang zwischen „mathematical literacy“ und „financial literacy“ belegt werden (siehe z. B. OECD, 2017). Somit bildet der Mathematikunterricht einen guten Ausgangspunkt für finanzielle Bildung. In diesem Projekt soll deshalb die Frage beantwortet werden, wie ein kompetenter Umgang mit Geld vom Mathematikunterricht ausgehend in Klasse 3 und 4 gefördert werden kann. Diese Frage soll durch fachdidaktische Entwicklungsforschung beantwortet werden – ein passendes Lehr-Lern-Arrangement wird entwickelt und in mehreren Zyklen erprobt, zu dessen Analyse dienen qualitativ ausgewertete Interviews und Unterrichtsbeobachtungen. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der gleichzeitigen Förderung mathematischer und finanzieller Kompetenzen im Sinne von „financial numeracy“. Es wird angestrebt, nicht nur mathematische Kompetenzen in finanziellen Kontexten zu behandeln, sondern auch finanzielle Konzepte durch Mathematik zu konzeptualisieren (Savard & Cavalcante, 2021).

Literatur

- Berti, A. E. & De Béni, R. (1988). Prerequisites for the concept of shop profit: Logic and memory. *British Journal of Development Psychology*, 6(4), 361–368. <https://doi.org/10.1111/j.2044-835x.1988.tb01108.x>
- Claar, A. (1996). *Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen*. Springer.
- Gude, J. (2019, 28. Mai). *Private Überschuldung: Starke Unterschiede zwischen Jung und Alt*. Statistisches Bundesamt. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2019/05/PD19_199_635.html
- OECD (2017). *PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy*. PISA, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264270282-en>
- Savard, A. & Cavalcante, A. (2021). *Financial Numeracy as Part of Mathematics Education. Research and Practice*. Springer

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2024.