

SCHAFFITZEL, Timo; HOLZÄPFEL, Lars & REINHOLD, Frank  
Pädagogische Hochschule Freiburg

## **Von Vielfalt zur Zielgenauigkeit: Erklärvideos effektiv im Mathematikunterricht nutzen**

Erklärvideos erfreuen sich großer Beliebtheit bei Lernenden und Lehrenden (Wolf & Kulgemeyer, 2016). Während bisherige Studien vor allem Auswahlkriterien in den Fokus nahmen (Marquardt, 2020), zeigt sich, dass die Wahl der Erklärvideos (EVs) mit ihrer Nutzung verknüpft ist (Wolf & Kulgemeyer, 2016). Unsere Studie zielt daher darauf ab, die Nutzung von EVs im Mathematikunterricht durch Lehrkräfte genauer zu untersuchen.

Es wurden 21 Interviews mit Sekundarschullehrkräften, die über mindestens zwei Jahre Berufserfahrung verfügten durchgeführt. Diese wurden mittels phänomenologischer Analyse ausgewertet (Creswell, 2013).

Im Fokus des vorgestellten Teils der Studie stehen die Ziele und das methodische Vorgehen bei der Nutzung von EVs. Die von Lehrkräften genannten Ziele lassen sich in schülerbezogene und lehrerbezogene Ziele unterteilen. So zielen die Lehrkräfte beispielsweise darauf ab, sich selbst zu entlasten und den Schüler:innen eine Quelle für eigenständiges Nacharbeiten zu bieten. In der methodischen Ausgestaltung stellten wir fest, dass es wenig einheitliches Vorgehen gab und teils widersprüchliche Herangehensweisen beobachtet wurden. Gleichzeitig wurde deutlich, dass Lehrkräfte ein Bewusstsein für eine Art „Verstehensillusion“ haben und die Bedeutung betonen, EVs in ein umfassendes Lernarrangement zu integrieren. Zudem empfanden einige Lehrkräfte es als zielführend, wenn Schüler:innen selbst EVs erstellen.

Unsere Ergebnisse zeigen, dass Erklärvideos häufig unsystematisch verwendet werden. Wenn sie eingesetzt werden, dienen sie überwiegend als ergänzende Ressource, anstatt als zentrales Lehrmaterial. Bisherige Konzepte wie Flipped-Classroom-Ansätze wurden kaum als zielführend bewertet. Aus fachdidaktischer Sicht zeigt sich ein Bedarf an fundierten Einsatzszenarien.

### **Literatur**

- Creswell, John. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Marquardt, K. (2020). Qualitätskriterien für Mathematik-Erklärvideos. Kriterienraster als Hilfestellung bei der Qualitätsbeurteilung und Produktion. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*(109), 43–49.
- Wolf, K. D., & Kulgemeyer, C. (2016). Lernen mit Videos? Erklärvideos im Physikunterricht. *Naturwissenschaften Im Unterricht. Physik*, 27(152), 36–41.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),  
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.