

Stephan SCHÖNENBERGER, St. Gallen, Marit Kristine LIST, Frankfurt, Alexander NAUMANN, Frankfurt, Stephanie LEININGER, St. Gallen, Jan HOCHWEBER, St. Gallen, Johannes HARTIG, Frankfurt

Welche Merkmale zeigen Instruktionssensitivität von Testitems?

Anhand eines Tests zu linearen Funktionen und Gleichungen wurden Testitems entwickelt, die einerseits den Lernzuwachs abbilden und andererseits in Beziehung zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen stehen sollen, also *instruktionssensitiv* sind (Polikoff, 2010). Eine zentrale Frage dabei ist, welche Merkmale der Testitems diese Beziehung beeinflussen können (Naumann, et.al.; 2019). Durch ein Expertenrating wurden Merkmale bestimmt, für welche eine Wechselwirkung vermutet werden kann. Bestimmte Merkmale wurden systematisch in der Testentwicklung zum konkreten Lerngegenstand variiert. In einer spezifischen Unterrichtsreihe in Hessen und der Schweiz untersuchen wir mit einem Prä-Post-Design, wie diese Itemmerkmale mit dem geschätzten Lernzuwachs der Schüler*innen in dem Lerngebiet unter Berücksichtigung von Merkmalen der Unterrichtsqualität in Zusammenhang stehen. Im Fokus steht insbesondere die Itementwicklung im Rahmen des Projekts (Rodriguez, 2017).

Die Ergebnisse der Studie liefern Hinweise für die zielgerichtete Konstruktion instruktionssensitiver Items für standardisierte Leistungstestverfahren. Die Konstruktion solcher Items ist besonders dann relevant, wenn mittels Leistungstests durch den Unterricht erzielte Lernzuwächse untersucht werden sollen.

Literatur

- Polikoff, M. S. (2010). Instructional Sensitivity as a Psychometric Property of Assessments. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 29(4), 3–14.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2010.00189.x>
- Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. (2017). Absolute and Relative Measures of Instructional Sensitivity. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 42(6), 678–705. <https://doi.org/10.3102/1076998617703649>
- Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Sensitivity of test items to teaching quality. *Learning and Instruction*, 60, 41–53.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.11.002>
- Rodriguez, M. C. (2017). Item & Test design considering instructional sensitivity. *Paper Presented at the Annual Meeting of the National Council of Measurement in Education, San Antonio, TX.*, 1–25.