

SCHMIDT, Franziska
Darmstadt

Förderung von Kompetenzen in Hinblick auf Statistical Literacy bei Lehramtsstudierenden

Mit dem Ausbau der empirischen Bildungsforschung in den letzten Jahrzehnten werden auch in der Lehrkräftebildung zunehmend empirische Forschungsergebnisse thematisiert (Bauer & Kollar, 2023). Ein Ziel der universitären Ausbildung Lehramtsstudierender aller Unterrichtsfächer sollte es daher sein, statistische Kompetenzen für die Interpretation und Beurteilung empirischer Befunde der Bildungs- und Schulforschung zu vermitteln (Kultusministerkonferenz, 2022; Stark, 2017). Diese gehen insbesondere im Bereich der beurteilenden Statistik über schulisch vermitteltes Wissen und Können hinaus (z.B. beim statistischen Testen und der Nutzung von Standardfehlern sowie Konfidenzintervallen).

Um dieser Diskrepanz zu begegnen, sollen im Rahmen des vorgestellten Forschungsvorhabens, angelehnt an den Ansatz der Fachdidaktischen Entwicklungsforschung (Prediger et al., 2012), adaptive Selbstlernmaterialien zur Förderung von Kompetenzen in Hinblick auf Statistical Literacy (Gal, 2002) bei Lehramtsstudierenden entwickelt und evaluiert werden. Um die dazu nötigen statistischen Kompetenzen beschreiben und einordnen zu können, wurde ein Modell mit Fokus auf das Lesen und Verstehen tabellarisch und graphisch dargestellter Daten auf Grundlage bestehender Modelle (z.B. Gal, 2002; Pierce & Chick, 2013) entwickelt und im Vortrag anhand einer Darstellung zur Mediennutzung aus der ICIL-Studie beispielhaft vorgestellt.

Literatur

- Bauer, J. & Kollar, I. (2023). (Wie) kann die Nutzung bildungswissenschaftlicher Evidenz Lehren und Lernen verbessern? Thesen und Fragen zur Diskussion um evidenzorientiertes Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 51(1), 123–147.
- Gal, I. (2002). Adults' Statistical Literacy: Meanings, Components, Responsibilities. *International statistical review*, 70(1), 1–25.
- Kultusministerkonferenz. (2022). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf.
- Pierce, R. & Chick, H. (2013). The Statistical Literacy Needed to Interpret School Assessment Data. *Mathematics Teacher Education and Development*, 15(2).
- Prediger, S., Link, M., Hinz, R., Hußman, S., Thiele, J. & Ralle, B. (2012). Lehr-Lernprozesse initiieren und erforschen - Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Dortmund-Modell. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 65(8).
- Stark, R. (2017). Probleme evidenzbasierter bzw. -orientierter pädagogischer Praxis. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(2), 99–110.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.