

BOCK, Thomas; BÖHME, Nadine & HAHN, Heike
Erfurt

Eine Bedarfs- und Zielgruppenanalyse fachfremd unterrichtender Lehrkräfte der Sekundarstufe I

Die vorliegende Studie wurde im Rahmen des Projekts FUM – Fachfremd unterrichtende Mathematiklehrkräfte langfristig kompetenzorientiert unterstützen durchgeführt. Das Projekt FUM wird durch das FTI-Programm des Thüringer Ministeriums für Wirtschaft, Wissenschaft und Digitale Gesellschaft gefördert und richtet sich an Lehrkräfte an Regel-, Gesamt- und Gemeinschaftsschulen, die das Fach Mathematik in den Klassenstufen 5 bis 8 im Rahmen einer Unterrichtsbeauftragung fachfremd unterrichten. Ein Teilziel des Projektes ist eine systematische Bedarfs- und Zielgruppenanalyse in Thüringen.

Zu diesem Zweck wurde im März 2024 eine Online-Befragung durchgeführt, in der fachfremd unterrichtende Lehrkräfte zu ihren Erfahrungen, Motiven und den wahrgenommenen Herausforderungen im fachfremden Unterricht (Porsch, 2016) befragt wurden. Es konnten 50 Lehrkräfte (48,0% weiblich) für die Befragung gewonnen werden.

Die Ergebnisse zeigen erwartungsgemäß, dass die Gruppe der fachfremd Unterrichtenden sehr heterogen ist. Die Berufserfahrung der Lehrkräfte lag im Mittel bei $M = 8,00$ Jahren mit einer Standardabweichung von $SD = 6,76$ Jahren, d.h. der Großteil der Befragten verfügt über eine Berufserfahrung von einem und 15 Jahren. Die Heterogenität zeigt sich auch in Bildungsabschlüssen, 38,0% der Befragten haben keinen Lehramtsabschluss. Die Herausforderungen im Unterricht werden vor allem im fachlichen Bereich und weniger in fächerübergreifenden Themen (wie etwa dem Umgang mit Eltern) gesehen. Darüber hinaus geben die Lehrkräfte an, dass sie Mathematik eher aus Interesse am Fach als aufgrund sozialen Drucks unterrichten.

Die Ergebnisse dienen als Grundlage für ein Qualifizierungsprogramm für fachfremd Mathematik unterrichtende Lehrkräfte der o.g. Schulformen und Klassenstufen, das derzeit angeboten und kriteriengeleitet evaluiert wird (u.a. Lipowsky & Rzejak, 2021).

Literatur

- Lipowsky, F., & Rzejak, D. (2021). Welche Art von Fortbildung wirkt? In B. Jungkamp & M. Pfafferott (Hrsg.), *Was Lehrkräfte lernen müssen* (S. 19–38). <https://library.fes.de/pdf-files/a-p-b/18117.pdf#page=19>
- Porsch, R. (2016). Fachfremd unterrichten in Deutschland: Definition–Verbreitung–Auswirkungen. *Die Deutsche Schule*, 108(1), 9–32.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>