

FRÜHAUF, Madita & HANNOVER, Bettina
Berlin

Korrelate der Matheangst von angehenden und praktizierenden Lehrkräften

Nicht nur Schülerinnen und Schüler, sondern auch angehende und praktizierende Lehrkräfte sind von Matheangst betroffen (Cipora et al., 2022), was deren Studienverbleib und Unterrichtshandeln beeinflussen kann. Wir untersuchten, wie Enthusiasmus für Mathematik (Baumer et al., 2009), Identifikation mit dem Fach (Smith & White, 2001) und mit dem Beruf der Mathelehrkraft (Luthanen & Crocker, 1992) mit der Matheangst (allgemein und unterrichtsbezogen; Ganley et al., 2019) zusammenhängen und wie sich diese Zusammenhänge für angehende und praktizierende Lehrkräfte unterscheiden. Wir befragten 432 Lehramtsstudierende und 162 praktizierende Lehrkräfte. Die Ergebnisse eines Multigruppen-Strukturgleichungsmodells zeigten für beide Gruppen, dass beide Facetten der Matheangst mit höherem Enthusiasmus geringer ausgeprägt waren. Ebenso bestand ein negativer Zusammenhang zwischen der Identifikation mit dem Fach und allgemeiner Matheangst. Ein signifikanter Gruppenunterschied zeigte sich für die Identifikation mit dem Beruf: Während bei angehenden Lehrkräften eine stärkere Identifikation mit dem Beruf mit höherer Matheangst (in beiden Facetten) zusammenhing, bestand dieser Zusammenhang bei praktizierenden Lehrkräften nicht. Wir diskutierten, wie Enthusiasmus und Identifikation mit Fach und Beruf in der Aus- und Weiterbildung gestärkt werden können, um die Matheangst angehender und praktizierender Lehrkräfte zu reduzieren.

Literatur

- Baumert, J., Bum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Cipora, K., Santos, F. H., Kucian, K., & Dowker, A. (2022). Mathematics anxiety—Where are we and where shall we go? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1513(1), 10–20. <https://doi.org/10.1111/nyas.14770>
- Ganley, C. M., Schoen, R. C., LaVenia, M., & Tazaz, A. M. (2019). The construct validation of the math anxiety scale for teachers. *AERA Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2332858419839702>
- Luhtanen, R., & Crocker, J. (1992). A collective self-esteem scale: Self-evaluation of one's social identity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18(3), 302–318.
- Smith, J. L., & White, P. H. (2001). Development of the domain identification measure: A tool for investigating stereotype threat effects. *Educational and Psychological Measurement*, 61(6), 1040–1057. <https://doi.org/10.1177/00131640121971635>

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>