

PÖTZ, Daniel & KRAUSE, Christina
Graz

Demokratiebildung und Financial Literacy als Chance im Mathematikunterricht - Wie können Lernendenperspektiven zum Thema Inflation integriert werden?

Gesellschaftliche Themen wie finanzielle Allgemeinbildung sind von stetig zunehmender Relevanz für die Ausbildung mündiger Bürger:innen, zur Navigation persönlicher Situationen und Probleme, wie auch zur Schaffung sozialer Gerechtigkeit. Das vorliegende Projekt setzt sich u.a. zum Ziel, Designkriterien für die Behandlung gesellschaftlich relevanter Themen – hier insbesondere financial literacy – als Beitrag zu Demokratiebildung im allgemeinbildenden Mathematikunterricht zu entwickeln. Als Ausgangspunkt für authentische Lebensweltverankerung als Schlüsselkomponente für Sinnstiftung und Motivation sollen reale Problemen der Schüler:innen dienen.

Vorgestellt wurden Designhintergründe, beginnend mit (i) der Wahl gesellschaftlich relevanter Problemfelder mit Blick auf ihre Relevanz für Demokratiebildung, über (ii) Kriterien für geeignete Probleme zur Verankerung in der Problemwelt der Lernenden (Delisle & Staff, 1997), (iii) die Idee der mathematischen Archäologie (Skovsmose, 1998) bis hin zu einer Re-Kontextualisierung im Unterricht zur Ermöglichung der Grunderfahrungen nach Winter (1996). Eine Umsetzung wurde illustriert durch eine Aktivität für den Mathematikunterricht in der Oberstufe, in der sich Schüler:innen mit dem Thema 'gefühlte Inflation' beschäftigen. Als Grundlage dienten problematischen kontrastreiche Sichtweisen von Lernenden, die in einer Vorstudie mit 16 bis 18jährigen Schüler:innen erhoben wurden. Abschließend wurde ein Ausblick auf das weitere Vorgehen im Projekt sowie eine mögliche Integrierung weiterer relevanter Thematiken der finanziellen Allgemeinbildung, wie beispielsweise der kalten Progression, gegeben. Details zu den Hintergründen wie auch zur Aktivität selbst finden sich in Pötz und Krause (im Druck).

Literatur

- Delisle, & Staff, A. for S. C. D. (1997). *How to use problem-based learning in the classroom*. ASCD.
- Pötz D. & Krause C. (im Druck). Demokratiebildung und Financial Literacy – Synergien schaffen im allgemeinbildenden MU. *Der Mathematikunterricht*.
- Skovsmose, O. (1998). Linking mathematics education and democracy: Citizenship, mathematical archaeology, mathemacy and deliberative interaction. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 30(6), 195–203.
- Winter, H. (1995). Mathematikunterricht und Allgemeinbildung. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 61, 37–46.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.