

NOTHOFER, Anna; BERLINGER, Nina
Münster

Begabungsförderung an Schulen in herausfordernden Soziallagen - Einblicke in das Projekt "Matheasse to go"

Die Entfaltung mathematischer Potenziale ist in Deutschland zu großen Teilen an die Herkunft der Lernenden gekoppelt, vor allem Kinder aus einkommensschwachen Familien sind benachteiligt (OECD, 2023). Dies zeigt sich auch in außerschulischen Förderprogrammen, für die seltener Kinder mit niedrigem sozio-ökonomischen Hintergrund ausgewählt werden. Somit entfallen für diese Kinder in verschiedenen Bereichen mögliche Anregungen zur Ausbildung ihrer mathematischen Begabungen, was zu Benachteiligungen führt, da die Entwicklung mathematischer Begabungen auch von intrapersonalen und Umweltfaktoren beeinflusst wird (Käpnick, 2013). Bildungsgerechtigkeit verlangt jedoch, dass alle Menschen unabhängig von ihrem Hintergrund ihr Potenzial ausschöpfen können (OECD, 2023).

Das Projekt „Matheasse to go“ adressiert daher explizit Grundschulen in herausfordernden Soziallagen, um diese bei der Umsetzung eines potenzialfördernden und bildungsgerechten Mathematikunterrichtes zu unterstützen. Um Bildungsbenachteiligung zu begegnen, ist es wichtig, dass alle Kinder bedeutsame mathematische Erfahrungen machen und sich als kompetente Lernende erleben. Dazu sind reichhaltige Aufgaben, Kooperation und Interaktion, Darstellungsmittel und sprachliche Unterstützung notwendig (Nothofer & Nührenbörger, 2024). Im Projekt wurden fünf substanzielle Problemfelder nach diesen Prinzipien in Form von Mathe-Koffern aufbereitet. Die Koffer wurden im Rahmen von mehreren Workshops mit Lehrkräften an sechs Schulen implementiert. Erste Rückmeldungen zeigen, dass die Mathe-Koffer allen Kindern eine Auseinandersetzung mit natürlich differenzierenden mathematischen Problemstellungen ermöglichen, so dass eine bildungsgerechte Potenzialförderung in inklusiven Lernsetting stattfinden kann.

Literatur

Käpnick, F. (2013): Theorieansätze zur Kennzeichnung des Konstruktes „mathematische Begabung“ im Wandel der Zeit. In T. Fritzlar & F. Käpnick (Hrsg.), *Mathematische Begabungen. Denkansätze zu einem komplexen Themenfeld aus verschiedenen Perspektiven*. WTM.

Nothofer, A. & Nührenbörger, M. (2024). Wir machen Mathe! Fördern in heterogenen Lerngruppen im Mathematikunterricht. In S. Martschinke, B. Oetjen, R. Baumann (Hrsg.), *Beiträge zur Reform der Grundschule - Band 159. Bildungsbrücken für Vielfalt in der Grundschule bauen* (S. 213 - 222). (kursiv) Grundschulverband.

OECD (2023). *PISA 2022 Ergebnisse. Lernstände und Bildungsgerechtigkeit*. PISA wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004956w>

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>