

# Testbeschreibung des spezifischen Lesescreenings LA3 zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“ - Beschreibung der Testkonstruktion sowie des Itempools

Julia Kondermann & Jana Jungjohann<sup>1</sup>

Version 1

<sup>1</sup>Digitale Förderung und inklusive Bildung,  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften,  
Technische Universität Dortmund

Julia Kondermann

Julia.kondermann@tu-dortmund.de

Jun.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Jana Jungjohann

Jana.jungjohann@tu-dortmund.de

<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC-BY-NC-SA



Dieses Dokument und die Screeningtests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative- Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzer\*innen das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

## Zusammenfassung

In diesem Beitrag wird das spezifische Lesescreening LA3 vorgestellt. Dabei handelt es sich um ein digitales und kostenfreies Lesescreening, das explizit auf das Fördermaterial „Leseabenteuer 3: Levumi und Trikla im Dschungel“ (Jungjohann et al., [2021](#)) abgestimmt ist und für inklusive Klassen und für Lernende in Förderschulen konzipiert wurde. Das Lesescreening LA3 in der ersten, überarbeiteten Version ist digital über die Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de) (Althelmig & Jungjohann, 2024) verfügbar. Das spezifische Lesescreening LA3 wurde in Anlehnung an das wissenschaftlich geprüfte LES-IN Lesescreening (Ebenbeck et al., [2023](#)) entwickelt, welches basale schriftsprachliche Teilkompetenzen im Grundschulalter zuverlässig misst (Jungjohann et al., [2023](#)). Der Unterschied zwischen den Lesescreenings ist, dass das Lesescreening LA3 den Wortschatz und die linguistischen Ansprüche des Leseabenteurers berücksichtigt. Durch die diagnostischen Ergebnisse des Lesescreenings LA3 erhalten die Lehrkräfte eine Entscheidungsgrundlage, ob alle Lernenden bereits die notwendigen Kompetenzen für das Arbeiten mit dem Fördermaterial im Unterricht erworben haben. Das LES-IN Screening gibt Lehrkräften ein breiteres Feedback zu den allgemein erworbenen Lesekompetenzen. Das Lesescreening LA3 besteht aus drei Tests zu den Teilkompetenzen: phonologische Bewusstheit, Sicherheit im lexikalischen Abruf und Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf. Im Folgenden werden die Testkonstruktion und die Items vorgestellt. Die einzelnen Tests sind als schüler\*innenzentrierte Tests konstruiert, die sich für den leisen Einsatz im Klassenverband in Einzelarbeit eignen.

## Inhaltsverzeichnis

1.	Der Hintergrund zum Lesescreening LA3 .....	1
1.1.	Digitale Durchführung in Levumi.de und Testzeit .....	2
1.2.	Auswertung .....	3
2.	Lesescreeningtests .....	4
2.1.	Phonologische Bewusstheit .....	5
2.2.	Sicherheit im lexikalischen Abruf .....	6
2.3.	Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf .....	7
3.	Statement: Pilotstudie.....	8
4.	Literaturverzeichnis.....	10
5.	Anhang.....	11

## Tabellenverzeichnis

Tabelle 1 – Items: Phonologische Bewusstheit .....	5
Tabelle 2 – Items: Sicherheit im lexikalischen Abruf.....	6
Tabelle 3 – Items: Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf .....	7

## Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Beispiel: individuelle Auswertung des Tests Sicherheit im lexikalischen Abruf .....	3
Abbildung 2: Aufgabe im Test phonologische Bewusstheit .....	5
Abbildung 3: Aufgabe im Test Sicherheit im lexikalischen Abruf.....	6
Abbildung 4: Aufgabe im Test Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf: erstes Anzeigebild .....	7
Abbildung 5: Aufgabe im Test Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf: zweites Anzeigebild.....	7

## 1. Der Hintergrund zum Lesescreening LA3

Das Lesescreening LA3 bietet Lehrkräften eine Hilfestellung bei Förderentscheidungen über den Einsatz des Fördermaterials Leseabenteuers 3: Levumi und Trikla im Dschungel (Jungjohann et al. [2021](#)), einem von vier adaptiven Leseförderungen zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des Leseverständnisses (Jungjohann et al., [2020](#)) der Onlineplattform Levumi.de (Mühling et al., [2019](#)). Zu jedem der vier Leseabenteuer werden Lesetexte, Arbeitsblätter und weitere (Förder-)Materialien angeboten, durch die ein geschlossenes Konzept der intensiven Leseförderung oder eine adaptive Leseförderung durchgeführt werden kann. Der Einsatz der Leseabenteuer erfolgt optimalerweise durch einen Vierschritt: 1) Individuellen Förderbedarf der Schüler\*innen feststellen 2) unterrichtliche Interventionen planen 3) Vertiefung in Übungsphasen 4) Evaluation der Fördermaßnahme mit Hilfe von Lernverlaufstests (Jungjohann et al., [2021](#)).

### Hintergrundwissen zu Levumi.de und den verwandten Lesetests:

Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de)) ist eine frei zugängliche Onlineplattform, auf der kostenfreie Test- sowie Fördermaterialien für den adaptiven Gebrauch in Schulen und außerschulischen Lernorten zur Verfügung stehen. Die Plattform wurde 2015 als freies Bildungsmedium (Open Educational Resource, OER) gegründet und wird auch zur Einhaltung des notwendigen Datenschutzes in Schulen beim Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN) Kiel durch Prof. Andreas Mühling gehostet. Ziele von Levumi.de sind praktikable und frei verfügbare Onlineinstrumente zur Lernverlaufsmessung anzubieten, die Forschung zur Lernverlaufsmessung voranzubringen und die Verbesserung von gezielter Förderung durch diagnostische Maßnahmen (Mühling et al. [2017](#)).

In Levumi.de ist die Online-Version des evidenzbasierten Screenings LES-IN (Ebenbeck et al., [2023](#)) für inklusive Grundschulklassen zu Teilkompetenzen des basalen Lesens implementiert. Das Screening umfasst vier Tests und deckt die Bereiche phonologische Bewusstheit, Sicherheit des lexikalischen Abrufs, Geschwindigkeit des lexikalischen Abrufs und sinnkonstruierendes Satzlesen ab, die für den Aufbau einer sicheren Lesekompetenz relevant sind (Ebenbeck et al., [2023](#)). Dieses Screening nutzen Lehrkräfte, um ein breites Profil der allgemeinen Leseteilkompetenzen von einzelnen Lernenden zu erstellen.

Konzeptionell orientiert sich **das spezifische Lesescreening LA3** am Lesescreening LES-IN (Ebenbeck et al., [2023](#)). So besteht das spezifische Lesescreening LA3 aus 3 einzelnen Tests zu den Teilkompetenzen:

1. Phonologische Bewusstheit
2. Sicherheit des lexikalischen Abrufs
3. Geschwindigkeit des lexikalischen Abrufs

Die Einsatzmöglichkeiten des Lesescreenings LA3 sind unterschiedlich: Entweder werden alle drei Tests im Unterricht zusammen, also unmittelbar hintereinander, von den Lernenden bearbeitet, oder die Tests werden separat voneinander eingesetzt. Durch die ähnliche Konzeption eignet sich das Lesescreening LA3, eben wie LES-IN, für den Einsatz in inklusiven Klassen und heterogenen Lerngruppen, da eine breite Leistungsheterogenität berücksichtigt wird.

Die Zielgruppe sind Schüler\*innen, die eine inklusive Grundschule oder Förderschule besuchen und überwiegend sicher auf Wortebene lesen. Darüber hinaus ist zu berücksichtigen, dass alle Levumi-Tests kompetenzorientiert sind und eingesetzt werden können, sobald die Schüler\*innen die

benötigten Voraussetzungen erworben haben. Daher ist es nicht entscheidend wie alt die Schüler\*innen sind. Der Einsatz ist demnach nicht fest an eine Klassenstufe oder ein Schulbesuchsjahr gebunden (Ebenbeck et al., [2023](#)). Die Schüler\*innen benötigen für den Test „Phonologische Bewusstheit“ einen abgeschlossenen Buchstabenerwerb sowie eine sichere Graphem-Phonem-Korrespondenz. Für die Tests „Sicherheit im lexikalischen Abruf“ sowie „Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf“ ist zusätzlich das synthetische Lesen von Wörtern notwendig.

### 1.1. Digitale Durchführung in Levumi.de und Testzeit

Die Durchführung des Lesescreenings LA3 erfolgt digital am Tablet mit Internetzugang. Das Lesescreening ist über einen Browser (z.B. Firefox, Safari, etc.) erreichbar, indem Levumi.de aufgerufen wird. Daher benötigen die Schüler\*innen einen Zugriff auf Levumi.de, den sie über die Lehrkraft erhalten. Als Vorbereitung registriert sich die Lehrkraft kostenlos bei Levumi.de. Im Anschluss legt die Lehrkraft die zu testende Klasse mit allen Schüler\*innen im Klassenbuch in Levumi.de an, indem sie eine Gruppe erstellt und die Namen der Schüler\*innen sowie weitere Schüler\*innenmerkmale wie Geschlecht, Geburtsdatum oder Förderbedarf optional einträgt. Die einzusetzenden Tests müssen anschließend über einen Button für die Klasse aktiviert werden. Für den Umgang mit der Levumi-Plattform eignet sich die Videoreihe „Erste Schritte mit Levumi“, die auf YouTube hochgeladen wurde (<http://www.youtube.com/@levumi>). Für den Einsatz in der Klasse generiert die Lehrkraft persönliche QR-Codes für jede\*n Schüler\*in im Levumi-Klassenbuch, die durch Levumi.de automatisch erstellt werden.

Für die Testung erhält jede\*r Schüler\*in ein Tablet sowie den persönlichen QR-Code. Die Schüler\*innen scannen nun den Code und erhalten eine Übersicht über die aktivierten Tests. Die Schüler\*innen wählen nun alle einen Test aus. Mit welchem Test gestartet wird, entscheidet die Lehrkraft. Alle Tests beginnen mit einer Beispielaufgabe, die gemeinsam mit der Lehrkraft besprochen wird, um mögliche Fragen zu klären. Nach der Beispielaufgabe führen die Schüler\*innen die Tests ruhig und in Einzelarbeit durch.

Die Tests haben keine maximale Durchführungsdauer, sondern werden automatisch von der Plattform beendet, wenn alle Aufgaben bearbeitet wurden. Die Schüler\*innen beginnen mit dem Test gemeinsam. Erfahrungen aus einer Pilotstudie zeigen, dass Schüler\*innen für den Test Phonologische Bewusstheit ca. 5-10 Minuten, für den Test Sicherheit im lexikalischen Abruf ca. 5 Minuten und für den Test Blitzlesen ebenfalls ca. 5 Minuten benötigen.

Die Lehrkraft darf je nach Test unterschiedliche Hilfestellungen für die Bearbeitung geben. Wichtig ist, dass die Lehrkräfte nur beim Verständnis und bei der Bearbeitung der Aufgaben unterstützt und keine Tipps zur inhaltlichen Lösung der Aufgaben gibt. Wenn die Schüler\*innen Hilfen zu den Inhalten der Aufgaben erhalten, wird die Objektivität des Lesescreenings beeinträchtigt. Beim Test „Phonologische Bewusstheit“ ist es der Lehrkraft erlaubt, Fragen bezüglich der Bilder zu beantworten, wenn die Schüler\*innen nicht wissen, um welches abgebildete Wort es sich handelt. Die Lehrkraft darf das Bild benennen. Beim Test „Sicherheit im lexikalischen Abruf“ beantwortet die Lehrkraft keine Fragen zu den Inhalten der Aufgaben. Sie sollte aber darauf hinweisen, dass Pseudowörter („Wörter, die es nicht gibt“) im Test vorkommen. Beim Test „Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf“ beantwortet die Lehrkraft ebenfalls keine Fragen. Sie sollte aber vorab mitteilen, dass Wörter nur sehr kurz angezeigt

werden. Daneben achtet die Lehrkraft hier darauf, dass die Wörter leise gelesen werden (Ebenbeck et al. 2023).

## 1.2. Auswertung

Die numerische Auswertung des Lesescreenings LA3 erfolgt automatisch durch Levumi.de und kann im Account der Lehrkraft unter dem Reiter Auswertung direkt nach der Testung eingesehen werden. Dabei werden alle richtig gelösten Aufgaben ermittelt und addiert (Summenwert: Anzahl der richtig gelösten Aufgaben) sowie die falsch gelösten Items (Fehlerwert: Anzahl der falsch gelösten Aufgaben). Aus dem Summenwert und dem Fehlerwert wird dann die Bearbeitungsgenauigkeit in Prozent ermittelt, also der prozentuale Wert der richtig gelösten Items. Daneben ermittelt Levumi.de auch die Bearbeitungsgeschwindigkeit pro Minute. Hier wird angezeigt, wie viele Items durchschnittlich in einer Minute bearbeitet wurden. Die Auswertung in Levumi zeigt tabellarisch an, welche Aufgaben die Schüler\*innen richtig oder falsch gelöst haben.

Die Dimensionen, in die die Aufgaben der Tests unterteilt werden, werden ebenfalls in der Auswertung berücksichtigt. Die Aufgaben der Tests des Lesescreenings LA3 sind jeweils in 3 Dimensionen unterteilt: „Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang“, „Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes“ und „Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe“. Diese Dimensionen resultieren aus der Wortschatzliste des Leseabenteuers (Jungjohann et al. 2021), an dem das Lesescreening orientiert ist. Für alle 3 Dimensionen wird ein separater Summen- und Fehlerwert berechnet.

Eine beispielhafte individuelle Auswertung des Subtests Sicherheit im lexikalischen Abruf ist in Abbildung 1 dargestellt. Die Auswertung der Tests phonologische Bewusstheit und Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf erfolgt analog.

Woche ab dem	Richtig gelöste Items	Falsch gelöste Items	Bearbeitungsgenauigkeit (in %)	Bearbeitungsgeschwindigkeit pro Minute
15.09.2025	<p><b>Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang: 14</b> Bruder, Swalen, Brichen, Zweige, spruleken, Glück, klein, Kleiwan, Strinell, Glude, Platz, Trausefan, Blunzel, Freunken</p> <p><b>Wörter mit Konsonantencluster im oder am Ende des Wortes: 8</b> Langemil, Nufresum, Enklepis, Falskerum, Gulnaris, Tersin, Rauskeli, Tefinkan</p> <p><b>Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe: 13</b> wandern, Farstel, Samstag, Glutze, langsam, Wante, Gäste, Nulne, Wanell, Landenes, Rinkel, bunte, finden</p>	<p><b>Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang: 12</b> fressen (Gibt es nicht), Sträucher (Gibt es nicht), springen (Gibt es nicht), Dschungel (Gibt es nicht), Freunde (Gibt es nicht), groß (Gibt es nicht), Kräuter (Gibt es nicht), schreiben (Gibt es nicht), schwer (Gibt es nicht), Florasum (Gibt es), Zwelen (Gibt es), trinken (Gibt es nicht)</p> <p><b>Wörter mit Konsonantencluster im oder am Ende des Wortes: 3</b> Flusspferd (Gibt es nicht), Baumkrone (Gibt es nicht), Durst (Gibt es nicht)</p> <p><b>Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe: 1</b> herzlich (Gibt es nicht)</p>	68.6	17

Abbildung 1: Beispiel: individuelle Auswertung des Tests Sicherheit im lexikalischen Abruf (Stand 15.09.2025)

## 2. Tests des Lesescreenings

Das Lesescreening LA3 besteht aus drei Subtests, die alle auf einzelnen Wörtern basieren. Die Wörter aller drei Tests wurden systematisch folgendermaßen ausgewählt:

Die Wörter der Tests sollen inhaltlich und thematisch am Leseabenteuer 3 orientiert sein, um durch das Screening herauszufinden, ob der Einsatz des Leseabenteuers sinnvoll ist. Deshalb werden möglichst Wörter aus der Wortschatzliste des Leseabenteuers 3: „Levumi und Trikla im Dschungel“ (Jungjohann et al. 2021) herangezogen. Die Wortschatzliste des Leseabenteuers besteht aus Wörtern, die folgenden linguistischen Merkmalen unterliegen:

- Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang
- Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes
- Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe
- Pseudowörter mit Konsonantencluster am Wortanfang
- Pseudowörter mit Konsonantencluster innerhalb einer Silbe

Für die Auswahl der Wörter aus der Wortschatzliste wurden die Dimensionen herangezogen, die reale Wörter beinhalten. Die Dimensionen, die Pseudowörter beinhalten, wurden ausgeschlossen, da es sich dabei um Wörter handelt, die die Kinder vor dem Bearbeiten der Leseabenteuer noch nicht kennen. Für die Tests ist die Bekanntheit der Wörter für die Kinder allerdings Voraussetzung.

Allen drei Tests werden unterschiedliche Wörter zugeordnet, sodass sich kein Wort zwischen den Tests wiederholt und Erinnerungseffekte ausgeschlossen werden. Da die Wörter in der Menge nicht für alle 3 Tests ausreichen, wurden ähnliche Wörter mit denselben linguistischen Merkmalen hinzugefügt. Diese Wörter entsprechen folgenden Regeln, die sicherstellen, dass die weiteren Wörter ähnlich den Wörtern aus der Wortschatzliste sind:

- 1 bis 3 Silben
- einfache Lautstruktur
- lautliche Besonderheiten
- häufig oder mittelfrequent
- thematische Passung zu Dschungel und Natur
- unterschiedliche Wortarten

## 2.1. Phonologische Bewusstheit

Der Subtest Phonologische Bewusstheit ist folgendermaßen aufgebaut: Die Schüler\*innen kriegen ein Bild sowie einen Laut angezeigt und müssen daraufhin entscheiden, ob sich der Laut Vorne, in der Mitte oder Hinten im Wort befindet. Dies können sie neben den Möglichkeiten „Gar nicht“ und „Ich weiß nicht!“ anklicken, um zur nächsten Aufgabe zu gelangen.



Abbildung 2: Aufgabe im Test phonologische Bewusstheit

Für den Aufbau des Tests phonologische Bewusstheit wurden alle Wörter aus der Wortschatzliste des Leseabenteuers (Jungjohann et al., 2021) ausgewählt, die visuell umsetzbar sind. Durch das Merkmal der visuellen Umsetzbarkeit handelt es sich bei den ausgewählten Wörtern vorwiegend um Nomen. Adjektive, die aus der Wortschatzliste eingeschlossen wurden, sind daneben Zahlwörter und Farben. Alle weiteren Adjektive sowie Verben wurden ausgeschlossen. Die ergänzenden Wörter folgen neben den genannten Regeln ebenfalls der Regel der visuellen Aktivierbarkeit.

Die vollständige Auflistung der Aufgaben bestehend aus Laut und abgebildetem Wort sind in Tabelle 1 dargestellt:

Tabelle 1 – Items: Phonologische Bewusstheit

Position des gesuchten Lauts	Linguistische Merkmale	Abgebildetes Wort (Gesuchter Laut)
Anfang	Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	Blätter (B), Dreizehn (D), Fluss (F), Krokodil (K), Pflanze (PF), Spinne (SP), Grün (G)
	Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Zebra (Z)
	Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	Pilze (P), Liste (L)
Mitte	Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	Blau (L), Blüte (T), Drache (R), Flamingo (G), Flügel (G), Schlange (L), Stein (ST)
	Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Fernglas (N), Schildkröte (K),
	Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	Mücke (CK), Sonne (N), Kerze (R), Kette (T), Trommel (R)
Ende	Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	Schmetterling (G), Blume (E), Blitz (Z), Stamm (M), Floß (ß)
	Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Korb (B), Wald (D), Berg (G)
	Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	Kaktus (S)

## 2.2. Sicherheit im lexikalischen Abruf

Beim Test „Sicherheit im lexikalischen Abruf“ sehen die Kinder ein Wort oder ein Pseudowort und entscheiden, ob es das Wort gibt oder ob es das Wort nicht gibt. So wird überprüft, ob die Wörter aus dem Leseabenteuer 3 im mentalen Lexikon der Kinder abgerufen werden können.

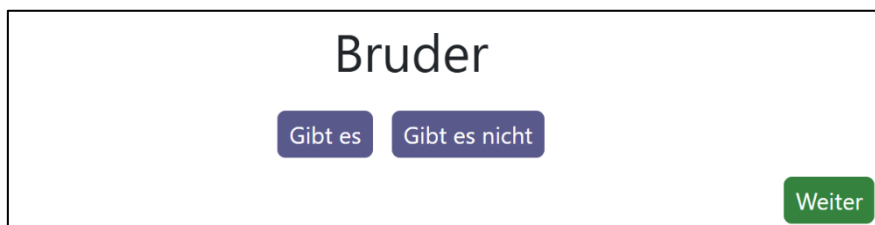


Abbildung 3: Aufgabe im Test Sicherheit im lexikalischen Abruf

Es wurden für den Test der Sicherheit im lexikalischen Abruf nur Wörter der Wortschatzliste ausgewählt, die nicht für den Test phonologische Bewusstheit gewählt wurden. Neben Nomen konnten hier auch Adjektive und Verben übernommen werden, da die Begriffe nicht visuell umgesetzt werden müssen. Auch hier wurde auf Wörter der Dimension, die Pseudowörter beinhalten, verzichtet, da es sich dabei um Wörter handelt, die die Kinder vor dem Bearbeiten der Leseabenteuer noch nicht kennen. Trotz dessen, dass für den Test auch Pseudowörter benötigt wurden, wurden die Wörter nicht mit einbezogen, da dies im Widerspruch dazu steht, die Wörter im Verlauf der Leseförderung einzuführen.

Analog zu den ergänzenden Wörtern, die für alle Tests erstellt wurden, wurden Pseudowörter erstellt, indem bekannte Silben willkürlich aneinandergereiht wurden. Die Pseudowörter entsprechen den gleichen Regeln, ausgenommen den Regeln „häufig oder mittelfrequent“ sowie „Thema Dschungel und Natur“.

Die vollständige Auflistung der Aufgaben ist in Tabelle 2 dargestellt:

Tabelle 2 – Items: Sicherheit im lexikalischen Abruf

Vorkommen	Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe
Im Deutschen vorkommend	Blüte, Bruder, Dschungel, fressen, Freunde, Glück, groß, klein, Kräuter, Platz, schreiben, schwer, springen, Sträucher, trinken, Zweige	Durst, Baumkrone, Flusspferd	Bunte, finden, Gäste, herzlich, langsam, Samstag, wandern
Pseudowörter	brichen, Kleiwan, swalen, Strinell, Glude, Zwelen, sprulekeln, Trausefan, Florasum, Freunken, Blunzel	Langemil, Tefinkan, Rauskeli, Tersin, Gulnaris, Falskerum, Enklepis, Nufresum	Wante, Nulne, Wanell, Landenes, Farstel, Rinkel, Glutze

### 2.3. Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf

Um die Vorläuferfähigkeit der Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf zu prüfen, wird den Schüler\*innen eine Sekunde lang ein Wort über das Tablet angezeigt. Nach der Anzeige erscheinen 4 Wörter auf dem Display. Dabei handelt es sich um das gelesene Wort sowie um 3 Ablenker, also Wörter, die dem gelesenen Wort sehr ähnlich sind. Die Schüler\*innen wählen nun das Wort aus, welches sie gelesen haben.

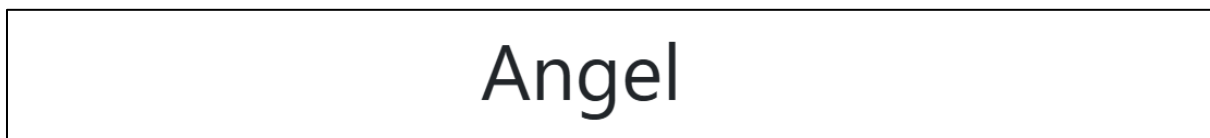


Abbildung 4: Aufgabe im Test Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf: erstes Anzeigebild

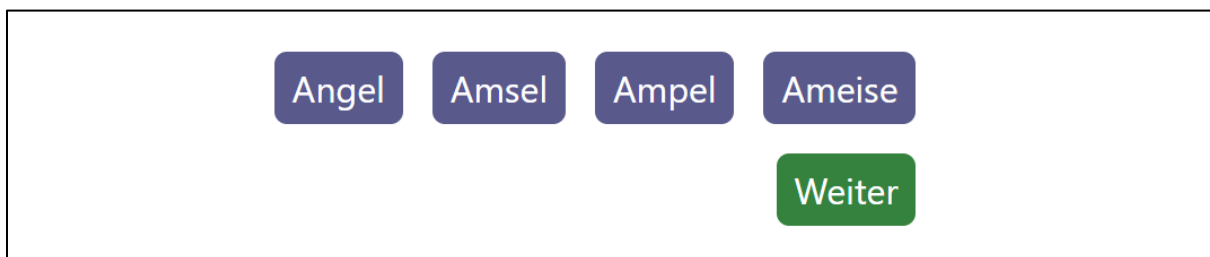


Abbildung 5: Aufgabe im Test Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf: zweites Anzeigebild

Die Items setzen sich ebenfalls aus Wörtern aus der Wortschatzliste des Leseabenteuers sowie aus weiteren hinzugefügten Wörtern zusammen.

Daneben wurden für jedes Wort drei passende Ablenker generiert. Diese unterliegen den gleichen Regeln wie die ergänzenden Wörter. Zusätzlich wurde darauf geachtet, dass die Ablenker des Wortes mit dem gleichen Anfangsbuchstaben wie das Item anfangen, ähnliche Vokale aufweisen und eine ähnliche Menge an Silben haben.

Eine Auflistung der Aufgaben, sowie der Ablenker sind Tabelle 3 zu entnehmen:

Tabelle 3 – Items: Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf

	Wort	Ablenker		
Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	Freude	Freunde	Freundin	Frauen
	klettern	kleine	Kletten	Kleben
	schnell	Schnalle	Schelle	Schein
	Streich	Strauch	Stress	Streifen
	Angel	Amsel	Ameise	Ampel
	Bleistift	Blaulich	Blitzlicht	Blumen
	Kleid	Kamm	Klein	Klebe
	Trommel	trommeln	Trauben	Treffen
	Brille	Briefe	Brauch	Bauch
	Glocke	Glucke	Glück	Glanz
	Streifen	Streiten	Stehlen	Striemen
	Frucht	Fracht	Furcht	Faust

Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Krone	Kranz	Kröte	Konto
	Glas	Glanz	Glaube	glatt
	Pferd	Pfeffer	Pfanne	Pfote
	Kröte	Kranz	Krone	Kante
	Konto	Kante	Kiste	Krone
	Panter	Partner	Pause	Pfanne
	Kobra	Korb	Körbe	Konto
	Brand	Band	Bunt	Braun
	Nest	Nett	Netz	Napf
Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	Pudel	Padell	Pedal	Pause
	Tonne	Tanne	Tacker	Tunnel
	Tulpe	Tuch	Turm	Turnier
	Tacker	Tonne	Tabelle	Ticken
	Lappen	Lippen	Lampe	Läuse
	Tinte	Tante	Ticken	Tauchen
	Löffel	Löwe	Laune	Liebe
	Karte	Katze	Kutte	Krampf
	Torte	Taube	Trocken	Tulpe

### 3. Statement: Pilotstudie

Zur ersten Überprüfung der Wirksamkeit des spezifische Lesescreening LA3 wurde eine Pilotstudie durchgeführt, in der Zusammenhänge der Ergebnisse der Subtests des Lesescreenings LA3 jeweils mit den Ergebnissen der ähnlichen Subtests des LES-IN-Screenings als Teil der konvergenten Validität untersucht wurden.

An der Untersuchung nahmen 154 Schüler\*innen ( $N = 154$ ) aus sechs zweiten Klassen, die zwei unterschiedlichen Schulen angehörten, teil. Die Kinder befanden sich in einem Alter von 7;4 bis 10;2 Jahren. Unter den 154 Schüler\*innen befinden sich 8 Kinder mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung und Sprache.

Alle Schüler\*innen führten die Subtests beider Lesescreenings tabletbasiert im Klassenverband durch. Dafür wurden jeweils 2 Termine mit den Schulen vereinbart, die zeitlich nah aneinander lagen. Die Reihenfolge der Testung erfolgte randomisiert auf Klassenebene. So führten drei der 6 Lerngruppen zunächst das LES-IN Screening und drei der sechs Lerngruppen zunächst das LA3 Screening durch. Am zweiten Termin bearbeiteten alle Lerngruppen das Screening, welches sie noch nicht bearbeitet hatten.

Um die Ergebnisse zu vergleichen, wurden die Korrelationen zwischen den Ergebnissen der jeweils vergleichbaren Subtests berechnet. Die Auswertung ergab folgende positive Zusammenhänge:

- Geschwindigkeit im lexikalischen Abruf: positive Korrelation mit  $r = .735, p < .001 (N = 117)$
- Sicherheit im lexikalischen Abruf: positive Korrelation mit  $r = .734, p < .001 (N = 120)$
- Phonologische Bewusstheit: positive Korrelation mit  $r = .619, p < .001 (N = 136)$

Die Ergebnisse der Pilotstudie zeigen, dass das Lesescreening LA3 in zentralen Bereichen des frühen Lesens zu vergleichbaren Ergebnissen wie ein etabliertes Verfahren führt. Für die schulische Praxis lässt dies vermuten, dass das LA3 als valides Instrument zur Einschätzung grundlegender Lesefertigkeiten mit dem Wortschatz des Leseabenteurer 3: Levumi und Trikla im Dschungel (Jungjohann et al., [2021](#)) eingesetzt werden kann. Es wird verlässliche Hinweise darauf liefern, welche Schüler\*innen bereits über tragfähige basale Kompetenzen verfügen und bei wem gezielte Förderung notwendig ist.

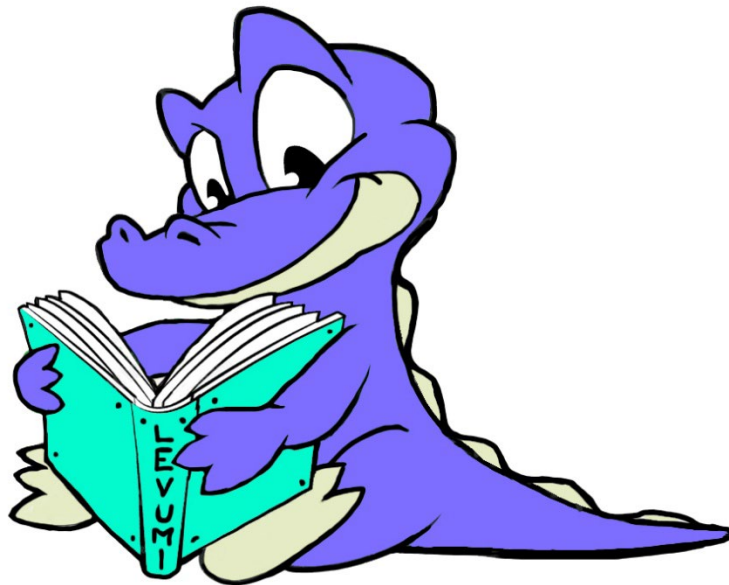
## 4. Literaturverzeichnis

- Althelmig, M., & Jungjohann, J. (2024). Multiprofessionelle Teamarbeit in der schulischen Förderdiagnostik stärken – Lernverlaufstests der Onlineplattform „Levumi.de“ gemeinsam nutzen. In S. Martschinke, B. Oetjen, & R. Baumann (Eds.), *Chance Heterogenität – Bildungsbrüche verhindern und Bildungsbrücken bauen*. (Vol. 159, pp. 102–110). Grundschulverband e.V.
- Ebenbeck, N., Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2023). *Testbeschreibung des digitalen Levumi-Lesescreenings LES-IN-DIG. Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der digitalen Screeningtests „Phonologische Bewusstheit“, „Lexikalischer Abruf“, „Blitzlesen“ und „Sinnekonstruierendes Satzlesen“ in deutscher Sprache*. <https://doi.org/10.5283/epub.53993>
- Jungjohann, J., Anderson, S., & Gebhardt, M. (2020). *Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20992>
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M., & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt, & S. Tänzer (Eds.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (pp. 329–335). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37)
- Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2021). *Levumi und Trikla im Dschungel. Leseabenteuer 3. Adaptive Leseförderung*. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.44378>
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 329–335). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37)
- Jungjohann, J., Ebenbeck, N., Liebers, K., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2023). Das Lesescreening LES-IN für inklusive Grundschulklassen: Entwicklung und psychometrische Prüfung einer Paper-Pencil-Version als Basis für computerbasiertes adaptives Testen (CAT). *Empirische Sonderpädagogik*, 15(2), 141–156. <https://doi.org/10.2440/003-0003>
- Levumi: Levumi. Online verfügbar unter <https://www.levumi.de>, zuletzt geprüft am 08.04.2026.
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017): Formative Diagnostik durch die Onlineplattform LEVUMI. In: *Informatik Spektrum* 40(6), S. 556–561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- Mühling, A., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). Progress monitoring in primary education using Levumi: A case study. In H. Lane, S. Zvacek & J. Uhomobhi (Hrsg.), *CSEDU 2019. Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education* (S. 137–144). SCITEPRESS – Science and Technology Publications. <https://doi.org/10.5220/0007658301370144>

## 5. Anhang










Im Folgenden sind pro Subtest je eine Parallelförm als Druckversion angehängen.











# Phonologische Bewusstheit (LA3)

















Wo hörst du den Laut?

Kreuze an.

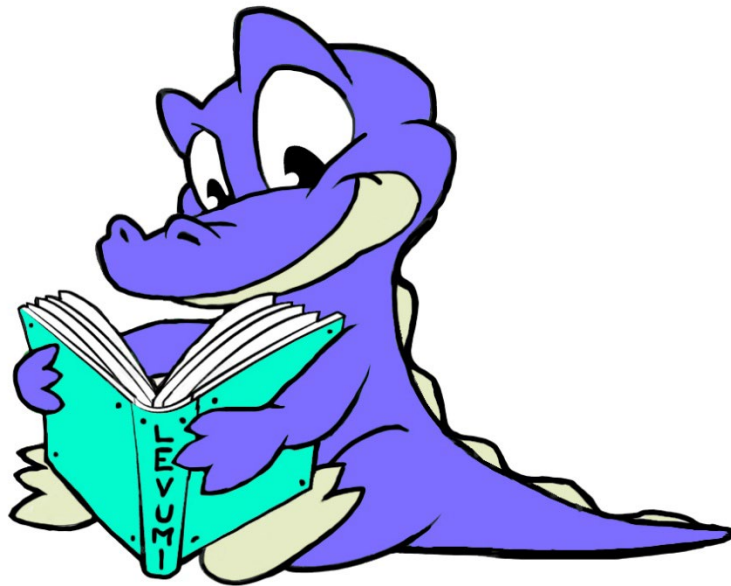
	F	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	L	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	B	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	E	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	T	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	Z	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	R	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
13	D	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	F	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends
	G	<input type="checkbox"/> Anfang	<input type="checkbox"/> Mitte	<input type="checkbox"/> Ende	<input type="checkbox"/> Nirgends

	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	PF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	SP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	ST	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends

	D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	R	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	CK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	R	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends

	N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	Z	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends
	ß	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Anfang	Mitte	Ende	Nirgends

# Wortschatz (LA3)



Lies das Wort.

Gibt es das Wort?

Kreuze an.

Blüte	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Bruder	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Flusspferd	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Langemil	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
wandern	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Farstel	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Baumkrone	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Swalen	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Brichen	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Zweige	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

spruleken	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Samstag	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Glutze	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
langsam	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Wante	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Gäste	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Nulne	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Durst	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
fressen	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Wanell	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

Sträucher	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
springen	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Landenes	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Rinkel	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Nufresum	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Enklepis	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Dschungel	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Freunde	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Glück	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
groß	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

klein	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Kleiwan	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Strinell	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Glude	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Kräuter	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Platz	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
schreiben	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
schwer	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Trausefan	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Blunzel	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

Freunken	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Florasum	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Zwelen	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
trinken	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Falskerum	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Gulnaris	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Tersin	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Rauskeli	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
Tefinkan	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
bunte	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

finden	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht
herzlich	<input type="checkbox"/> Gibt es	<input type="checkbox"/> Gibt es nicht

# Blitzlesen (LA3)



Lies das Wort.

Welches Wort hast du gelesen?

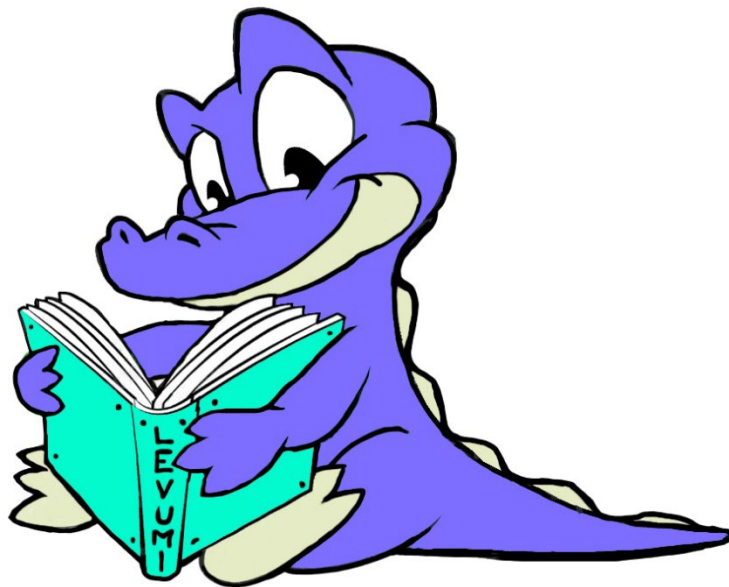
Kreuze an.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude	Freunde	Frauen	Freundin
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kletten	kleine	klettern	kleben
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schnalle	Schelle	schnell	Schein
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strauch	Streich	Stress	Streifen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ameise	Angel	Amsel	Ampel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blitzlicht	Blaulicht	Blumen	Bleistift
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klein	Kamm	Klebe	Kleid
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treffen	Trauben	Trommel	trommeln
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bauch	Briefe	Brille	Brauch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Glocke	Glucke	Glück	Glanz

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Streifen	Striemen	streiten	stehlen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Furcht	Faust	Frucht	Fracht
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kröte	Kranz	Konto	Krone
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Glanz	Glaube	glatt	Glas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pferd	Pfeffer	Pfote	Pfanne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kröte	Kante	Krone	Kranz
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kiste	Konto	Krone	Kante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Panther	Partner	Pfanne	Pause
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Körbe	Konto	Korb	Kobra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
braun	bunt	Brand	Band

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nett	Nest	Netz	Napf
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pudel	Pedal	Pause	Paddel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanne	Tonne	Tunnel	Tacker
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Turnier	Turm	Tuch	Tulpe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tonne	Tacker	Tabelle	Ticken
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lampen	Lappen	Läuse	Lippen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tinte	Tante	Ticken	tauchen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Löffel	Liebe	Laune	Löwe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Krampf	Kutte	Katze	Karte
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Torte	Tulpe	trocken	Taube

Blitzlesen (LA3)  
Wörterliste zum Zeigen  
für die Lehrkraft



Hinweis: Jedes Wort darf nur für 1  
Sekunde gezeigt werden

Freude

**klettern**

**schnell**

**Streich**

Angel

**Bleistift**

**Kleid**

# Trommel

# Brille

**Glocke**

# Streifen

Frucht

**Krone**

**Glas**

Pferd

Kröte

# Konto

**Panther**

**Kobra**

**Brand**

**Nest**

**Pudél**

Tonne

Tulpe

# Tacker

Lappen

**Tinte**

Löffel

**Karte**

Torte

