

VIGUER, Mireia
Hamburg

Vergleichende Studie zur professionellen Unterrichtswahrnehmung in Chile und Deutschland

Die professionelle Unterrichtswahrnehmung spielt eine zentrale Rolle für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg der Lernenden (Blömeke et al., 2022). Als situationsspezifische Kompetenz gilt sie als stark kontext- und kulturabhängig. Dennoch gibt es bisher nur wenige Studien zu kulturellen Einflussfaktoren (Yang et al., 2019). Die vorliegende Studie untersucht daher mögliche Unterschiede in der professionellen Unterrichtswahrnehmung von praktizierenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe in Deutschland und Chile. Dazu wurde ein international validiertes Instrument mit Videovignetten eingesetzt, das mathematikdidaktische und allgemeinpädagogische Aspekte umfasst (Kaiser et al., 2017). Die Antworten von 204 Lehrkräften wurden mittels Differential Item Functioning ausgewertet. Es zeigen sich Muster, die zumindest teilweise durch verschiedene bildungsphilosophische und kulturelle Faktoren erklärt werden können. Chilenische Lehrkräfte zeigen allgemeinpädagogische Stärken, z. B. bei der emotionalen Unterstützung der Lernenden, was sowohl einen stärkeren Fokus in der Lehrkräfteausbildung als auch eine kollektivistischere Orientierung widerspiegelt (Pino-Fan et al. 2018). Deutsche Lehrkräfte hingegen weisen mathematikdidaktische Stärken auf, wie im Umgang mit Fehlern oder der Förderung individueller Denkprozesse, was auf die Forschungs- und Lehrtradition in Deutschland zurückzuführen ist (Jahnke & Hefendehl-Hebeker, 2019). Die Ergebnisse unterstreichen die Kulturabhängigkeit der professionellen Unterrichtswahrnehmung und die Notwendigkeit kultursensibler Frameworks.

Literatur

- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G. & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress. *Learning and Instruction*, 79, 101600.
- Jahnke, H. N. & Hefendehl-Hebeker, L. (2019). *Traditions in German-Speaking Mathematics Education Research*. Springer Nature.
- Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M. & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers - cognitive versus situated approaches. *Educational Studies in Mathematics*, 94(2), 161–182.
- Pino-Fan, L., Guzmán-Retamal, I., Larraín, M. & Vargas-Díaz, C. (2018). La formación inicial de profesores en Chile: 'Voces' de la comunidad chilena de investigación en educación matemática. *Uniciencia*, 32(1), 68–88.
- Yang, X., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2019). Professional Noticing of Mathematics Teachers: a Comparative Study Between Germany and China. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(5), 943–963.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>