

RICHARD, Andreas
Bern

BNE im Lehrplan und in Lehrmitteln der deutschsprachigen Schweiz

Es gibt keine simple Zukunft: Klima, globale Konflikte, technologische Entwicklungen und viele weitere Themen zeigen die Komplexität, die Unsicherheit und die Kontroversen auf, in denen heutige Lernende aufwachsen. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bedeutet unter anderem, den Umgang mit Unsicherheiten und Kontroversen zu lernen (Hermann & Wilhelm, 2023, S. 121), auch in Mathematik.

BNE ist im Lehrplan 21 der deutschsprachigen Schweiz ein zentraler Anspruch und deshalb als fächerverbindende Leitidee integriert (D-EDK, 2015), mit BNE-Bezügen in vielen Fächern zu den sieben im Lehrplan festgelegten Hauptthemen der BNE. Im Fach Mathematik gibt es keine solchen Bezüge, was sich in den Lehrmitteln spiegelt.

Es wird vermutet, dass dieses Defizit dazu führt, dass BNE im Mathematikunterricht vollständig ignoriert wird (vgl. Li & Tsai, 2021). Dies soll im Rahmen des Projekts untersucht werden, allgemein mit Bezug auf BNE in einem emanzipatorischen Sinn und speziell mit Bezug auf den Umgang mit Komplexität und Kontroversität.

Basierend auf Selektionskriterien von de Haan (2002) werden Inhalte identifiziert, die in Mathematiklehrmitteln für BNE genutzt werden oder genutzt werden könnten.

Ausgehend von dieser Bestandsaufnahme wird im Kontext der deutschsprachigen Schweiz untersucht, inwiefern Lehrplan – und daran anknüpfend Mathematiklehrmittel – weiterentwickelt werden können, um den zunehmenden gesellschaftlichen Ansprüchen und den sich verändernden gegenwärtigen und zukünftigen Herausforderungen gerecht zu werden.

Literatur

- D-EDK. (2015). *Lehrplan 21*. Deutschschweizer Erziehungsdirektorenkonferenz.
- Haan, G. de (2002). Die Kernthemen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 25(1), 13–20.
- Hermann, M. & Wilhelm, M. (2023). Transdisziplinäre Wege zu BNE an Pädagogischen Hochschulen: Ansätze an der PH Luzern. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18(4), 117–133.
- Li, Hui-Chuan & Tsai, Tsung-Lung (2021): Education for sustainable development in mathematics education: what could it look like?. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* 53/9 (Juli). S. 2532–2542.

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2024.