

BAUER, Sebastian; GEISLER, Sebastian; HOFMANN, Stephanie; MENZEL, Marielena; SCHÖNBRODT, Sarah & WEYGANDT, Benedikt  
Karlsruhe, Potsdam, Karlsruhe, Potsdam, Salzburg, Köln

## **Ist KI mehr als ChatGPT? Wertüberzeugungen und Beliefs Jugendlicher zu Künstlicher Intelligenz**

Künstliche Intelligenz (KI) zählt zu den Schlüsseltechnologien des 21. Jahrhunderts. Der Mathematikunterricht trägt eine Mitverantwortung, wenn es darum geht, die Funktionsweisen sowie die Implikationen des Einsatzes von KI-Systemen aus fachspezifischer Sicht zu betrachten und damit zu einer Basis für eine breite gesellschaftliche KI-Bildung beizutragen. Ziel des hier vorgestellten Projekts ist, zunächst den aktuellen Stand in Bezug auf Wertvorstellungen und Selbstkonzepte nach der Erwartungs-Wert-Theorie (Eccles & Wigfield, 2023) sowie Kenntnisse und Überzeugungen (Philipp, 2007) zum Verständnis von KI zu ermitteln.

In einer Pilotstudie wurden bisher 162 Lernende der Klassenstufen 8 bis 12 befragt. Der Fragebogen beinhaltete für das Verständnis von KI angepasste Items zu Wertvorstellungen und vier offene Fragen zu Kenntnissen und Überzeugungen (Mertala & Fagerlund, 2023). Die auf Werte ausgerichteten Subskalen zeigten eine hohe interne Konsistenz (Cronbachs  $\alpha \geq 0.8$ ) und verzeichneten auf einer Likert-Skala von 1=keine bis 6=volle Zustimmung durchweg hohe Wertzuweisungen bei geringeren Kostenzuweisungen (Zielerreichungswert 4.2 (1.3); Intrinsisch 4.4 (1.2), Nützlichkeit 4.0 (1.0), Kosten 2.5 (1.0)). Zukünftige Untersuchungen, etwa im Rahmen der CAMMP days (Schönbrodt et al., 2022), sollen die Zusammenhänge zwischen Wertvorstellungen und Überzeugungen erforschen.

### **Literatur**

- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2023). Expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: Reflections on the legacy of 40+ years of working together. *Motivation Science*, 9(1), 1. <https://doi.org/mp29>
- Philipp, R. A. (2007). Mathematics teachers' beliefs and affect. *Second handbook of research on mathematics teaching and learning*, 1, 257-315.
- Mertala, P., & Fagerlund, J. (2024). Finnish 5th and 6th graders' misconceptions about artificial intelligence. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 39, 100630. <https://doi.org/mp3b>
- Schönbrodt, S., Wohak, K., & Frank, M. (2022). Digital tools to enable collaborative mathematical modeling online. *MSEL*, 15(1), 151-174. <https://doi.org/mp28>