

DRÖSE, Jennifer & PREDIGER, Susanne
Paderborn, Dortmund

Materialnutzung von Lehrkräften in einer Unterrichtsreihe zur Förderung des Leseverständnisses für Textaufgaben

Für die Implementation von Unterrichtskonzepten und die begleitende Professionalisierung von Lehrkräften können verschiedene Implementationsstrategien verfolgt werden (Rösken-Winter et al., 2021). Im Projekt MuM-Pro-Lesen werden Fortbildungs- und Materialangeboten eines bestehenden Unterrichtskonzepts (Dröse, 2019) im Sinne einer Verschränkung von personaler und materieller Implementationsstrategie genutzt und in verschiedenen Implementationsbedingungen beforscht.

Im Vergleich von zwei Implementationsbedingungen mit gleichem Fortbildungs- aber unterschiedlichem Materialangebot (beschrieben in Dröse et al., 2024) zeigen sich auf der Lernenebene in beiden Bedingungen signifikante Lernzuwächse - jedoch mit leichten Unterschieden - im Vergleich zu einer Wartekontrollgruppe. In anschließenden qualitativen Videostudien konnten exemplarisch Unterschiede in der Implementation von Lerngelegenheiten für Lehrkräfte aus den verschiedenen Implementationsbedingungen gezeigt werden (Dröse et al., 2025).

Zur systematischen Fortführung wurde die Materialnutzung aller Lehrkräfte in beiden Implementationsbedingungen anhand von selbstdokumentierten Lehrkrafttagebüchern untersucht. Diese geben Hinweise auf eine grundsätzlich vergleichbare Materialnutzung in beiden Bedingungen, bei leichten Unterschieden im Hinblick auf die Modifikation der eingesetzten Aufgaben.

Förderhinweis

Forschungsprojekt "MuM-Pro-Lesen" gefördert von der Deutschen Forschungsgemeinschaft, 2022 – 2025, S. Prediger, Kz. PR 662/18-1; J. Dröse, Kz. DR 1291/2-1.

Literatur

- Dröse (2019). *Textaufgaben lesen und verstehen lernen - Entwicklungsforschungsstudie zur mathematikspezifischen Leseverständnisförderung*. Springer.
- Dröse, J., Ahlemeyer, L. & Prediger, S. (2024). *Open or explicit learning opportunities? How textbooks can support strategy learning*. Paper presented at ICME TSG 3.12, Sydney.
- Dröse, J., Ahlemeyer, L. & Prediger, S. (2025, online first). How curriculum materials can contribute to implementing instructional innovations: the case of enactment of strategy instruction. *ZDM – Mathematics Education*, 57(5).
- Roesken-Winter, B., Stahnke, R., Prediger, S., & Gasteiger, H. (2021). Towards a research base for implementation strategies addressing mathematics teachers and facilitators. *ZDM – Mathematics Education*, 53(5), 1007–1019.

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>