

Selbsteinschätzungsfragebogen zur Produktion und Nutzung von Open Educational Resources bei Lehrkräften (PuNO)

Jost, L. & Jungjohann, J.

Version 1.1

März 2025

Luisa Jost

<https://orcid.org/0000-0003-2561-9101>

Technische Universität Dortmund

Jun.-Prof. Dr. Jana Jungjohann

<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Technische Universität Dortmund

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC-BY-SA 4.0



Zusammenfassung

Mit dem Fragebogen „Produktion und Nutzung von Open Educational Resources (PuNO)“ schätzen (angehende) Lehrkräfte ihre Kenntnisse in Bezug auf die Nutzung und Produktion von OER selbst ein. Der Fragebogen wird als Evaluationsinstrument für Seminare im Bereich der digitalen Medienbildung im Hochschul- und Fortbildungskontext eingesetzt und unterteilt sich in sechs Dimensionen: Nutzung, Produktion inkl. der erforderlichen didaktischen und technischen Konzeptualisierung, Erstellung, Veröffentlichung und Sicherstellung der Barrierefreiheit von OER. Zudem ermöglicht die digitale Version ein personalisiertes Feedback zu den individuellen Vorkenntnissen der (angehenden) Lehrkräfte.

Hintergrundinformationen zu Open Educational Resources

Open Educational Resources (OER) sind kostenfreie und digitale Bildungsmedien, deren Lizenz dazu berechtigt, die Materialien und ihre Inhalte für den eigenen Unterricht zu nutzen, anzupassen und weiterzuverbreiten (UNESCO, o.J.). Durch die flexible Nutzbarkeit eröffnen OER vielfältige Möglichkeiten für individualisiertes Lernen, da sie einfacher an unterschiedliche Lernpräferenzen, Fähigkeiten und Bedürfnisse angepasst werden können als kommerzielle Bildungsmaterialien.

Besonders für Lernende mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf ist die Adaptionsfähigkeit von Bildungsmedien wichtig. Obwohl dies ein zentraler Bildungsauftrag der Schulen ist (KMK, 2021), bestehen für sie in Deutschland bislang noch keine ausreichenden Möglichkeiten, digitale Kompetenzen zu erwerben (Eickelmann et al., 2024).

Damit OER zukünftig auch für diese Zielgruppe didaktisch fundiert und barrierefrei in den Unterricht eingesetzt werden können, benötigen sonderpädagogische Lehrkräfte theoretisches und praktisches Wissen über digitale Tools zur interaktiven und kooperativen Aufbereitung von Lernumgebungen (Jungjohann, 2024).

Schlagwörter

Digitale Bildung, Open Educational Resource, Fragebogen, Lehrkräfte, schulische Medienkompetenz, Selbsteinschätzung, Teacher Education

Zitation

Jost, L. & Jungjohann, J. (2024). *Selbsteinschätzungsfragebogen zur Produktion und Nutzung von Open Educational Resources bei Lehrkräften (PuNO): Version 1.0.*

Version

Die vorliegende Version 1.1 umfasst 32 Items und wurde im Wintersemester 2024/2025 mit N=41 Lehramtsstudierenden und Lehrkräften für sonderpädagogische Förderung erstmalig pilotiert.

Quellen

Eickelmann, B., Fröhlich, N., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2024). ICILS 2023# Deutschland. Computer-und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler* innen im internationalen Vergleich. Waxmann.

Jungjohann, J. (2024). *Digitale Bildung aus inklusiver und sonderpädagogischer Perspektive*. <https://doi.org/10.17877/DE290R-24289>

Kultusministerkonferenz. (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt: Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz "Bildung in der digitalen Welt" (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.12.2021). Abgerufen von https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf

UNESCO (o.J.). Open Educational Resources. <https://www.unesco.de/bildung/open-educational-resources>

Übersicht der Dimensionen mit Items und Itemkürzel

Hinweis: Bei allen Items wird ein inklusives Verständnis vorausgesetzt. Eine inklusive Lerngruppe schließt Lernende mit unterschiedlichen und ohne Behinderung ein. Es werden immer alle Lernenden unabhängig vom Leistungsstand, sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf, Geschlecht, Herkunft oder weiteren Merkmalen in den Lernprozess einbezogen.

Itemkategorien: 1 = trifft überhaupt nicht zu
2 = trifft eher nicht zu
3 = trifft teilweise zu
4 = trifft eher zu
5 = trifft voll zu

Nutzung (N) von Open Educational Resources

N01	Ich passe von anderen erstellte Open Educational Resources für die spezifischen Bedarfe meiner eigenen Lerngruppe an.
N02	Ich finde von anderen entwickelte Open Educational Resources im Internet.
N03	Ich suche bewusst nach überarbeiteten Versionen von mir genutzter Open Educational Resources.
N04	Ich suche bewusst nach Alternativen zu von mir genutzter Open Educational Resources.
N05	Ich nutze Open Educational Resources im Unterricht.

Didaktische Konzeptualisierung (DK) von Open Educational Resources

DK01	Ich kann, die erforderlichen technischen Kompetenzen meiner Lerngruppe für die Arbeit mit verschiedenen Open Educational Resources einschätzen.
DK02	Ich kann die erforderlichen technischen Geräte für die Nutzung verschiedener Open Educational Resources einschätzen.
DK03	Ich kann die erforderlichen didaktischen Rahmenbedingungen für die Nutzung verschiedener Open Educational Resources in meinem Unterricht schaffen.
DK04	Ich kann die erforderliche Art von Open Educational Resources einschätzen die zu den Lernzielen meiner Lerngruppe passt.
DK05	Ich kann die erforderliche Software für die Nutzung verschiedener Open Educational Resources einschätzen.

Technische Konzeptualisierung (TK) von Open Educational Resources

- TK01 Ich kann Inhalte auf verschiedene Weise **digital** visualisieren.
- TK02 Ich kann Inhalte auf verschiedene Weise **auditiv** präsentieren.
- TK03 Ich kann **die erforderlichen technischen Endgeräte** zur Erstellung einer Open Educational Resource einschätzen.
- TK04 Ich kann **die erforderliche Software** zur Erstellung einer Open Educational Resource einschätzen.

Erstellung (E) von Open Educational Resources

- E01 Ich kann **Bildaufnahmen** erstellen.
- E02 Ich kann **Audioaufnahmen** erstellen.
- E03 Ich kann **Videoaufnahmen** erstellen.
- E04 Ich kann **Bildaufnahmen** bearbeiten.
- E05 Ich kann **Audioaufnahmen** bearbeiten.
- E06 Ich kann **Videoaufnahmen** bearbeiten.
- E07 Ich kann bei der Erstellung von interaktiven Lernmedien Möglichkeiten **für Feedback** einbinden.
- E08 Ich kann bei der Erstellung von interaktiven Lernmedien Möglichkeiten **für automatisierte Lernanalysen** einbinden.

Veröffentlichung (V) von Open Educational Resources

- V01 Ich kann die Voraussetzung zur Weiternutzung von Open Educational Resources entsprechend **den Persönlichkeitsrechten** festlegen.
- V02 Ich kann die Voraussetzung zur Weiternutzung von Open Educational Resources entsprechend **den Lizenzbestimmungen** festlegen.
- V03 Ich kann die **Qualität** der von mir erstellten Open Educational Resources für andere darlegen.
- V04 Ich kann mehrere **Datenbanken zur Veröffentlichung** von Open Educational Resources benennen.
- V05 Ich habe schon mindestens eine Open Educational Resource veröffentlicht.

Barrierefreiheit (B) von Open Educational Resources

- B01 Ich kann Alternativtexte zu Bildern erstellen.
- B02 Ich kann Untertitel zu Videos erstellen.
- B03 Ich kann Hörfassungen zu Videos erstellen.
- B04 Ich kann überprüfen, inwiefern ein vorhandenes Open Educational Resources mit assistiven Technologien nutzbar ist.
- B05 Ich kann die Barrierefreiheit vorhandener Open Educational Resources durch technische Nachbearbeitungen steigern.
- B06 Ich kann den Grad der Barrierefreiheit von Open Educational Resources für andere darlegen.