

KNIPPERS, Matthias  
Bielefeld

## **Erklärvideos und Mathematiklernen – Nutzungsmuster von Lernenden in einer fachwissenschaftlichen Masterveranstaltung für Lehramtsstudierende**

Es ist nachgewiesen, dass Lernende mathematische Erklärvideos sowohl für die Schule (RkB, 2022) als auch beim universitären Lernen nutzen (Zupancic & Horz, 2002). Hierbei bleibt weitestgehend unklar, nach welchen Kriterien Lernende Erklärvideos auswählen und wie sie diese in ihrem Lernprozess nutzen. Insbesondere ist nicht sichergestellt, dass Lernende ein für ihr Mathematiklernen optimales Video nutzen. Die präsentierte Studie identifiziert Muster der Erklärvideonutzung bei Studierenden.

In einem Mixed-Methods-Ansatz werden mithilfe eines selbst entwickelten Erklärvideotagebuches die einzelnen Nutzungsepisoden erhoben, bevor eine typenbildende qualitative Inhaltsanalyse (Kuckartz, 2014) durchgeführt wird. Anschließende Interviews sollen insbesondere die mathematikspezifischen Aspekte der Erklärvideonutzung weiter beleuchten.

Im Rahmen einer Teststudie in einer Masterveranstaltung für angehende Primarlehrkräfte an der Universität Bielefeld konnte im WiSe 2023/24 herausgefunden werden, dass Lehrende durch das Bereitstellen zusätzlicher Erklärvideos (selbst oder extern produziert) bei einigen Studierenden einen Einfluss auf die Videonutzung haben. Moderierende Faktoren sind nach einer vorläufigen Auswertung der Folgeinterviews die den Lehrenden zugeschriebenen Kompetenzen sowie Vorerfahrungen mit YouTube-Kanälen.



Weitere Informationen und Kontaktdaten

### **Literatur**

Kuckartz, U. (2014). *Mixed Methods – Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren*. Springer Link

Rat für Kulturelle Bildung e.V. [RkB] (2022). Jugend/YouTube/Kulturelle Bildung. Horizont 2019. GESIS. ZA6275 Datenfile Version 1.0.0, <https://doi.org/10.4232/1.13961>.

Zupancic, B. & Horz, H. (2002). Lecture Recording and its Use in a Traditional University Course; conference paper in *ACM SIGCSE Bulletin*.

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),  
*Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.

57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.  
<https://doi.org/10.37626/GA9783959872782.0>

1599