

THEOBALD, Mareike  
Koblenz

## **Seminarkonzept zum Einsatz digitaler Medien im Lehr-Lern-Labor**

Damit angehende Lehrkräfte guten Unterricht mit digitalen Medien gestalten können, müssen sie entsprechend ausgebildet werden. Ein Ansatz hierfür ist das TPACK-Modell von Mishra und Koehler (2006).

TPACK wurde in der Bildungsforschung als konzeptioneller Rahmen für das Verständnis des für die Technologieintegration erforderlichen Lehrerwissens eingeführt (Mishra & Koehler, 2006). Das Modell betont die Möglichkeiten, Grenzen und Verbindungen zwischen Inhalt, Pädagogik und Technologie (Mishra & Koehler, 2006). In den letzten Jahren wurden zur Förderung TPACK-bezogener Kompetenzen bekannte methodische Ansätze angewandt, wie beispielsweise Microteaching oder Learning by Design. Im deutschsprachigen Raum wird vor allem das Lehr-Lern-Labor zunehmend eingesetzt. In der Metastudie von Schmid et al. (2024) wurde ein Bedarf an experimentellen Studien zum Vergleich konkreter methodischer Ansätze festgestellt.

Um dieses Desiderat zu adressieren, werden im Rahmen des Seminars für Bachelorstudierende mit dem Schwerpunkt Primarstufe und dem Fach Mathematik zwei methodische Ansätze in einem quasi-experimentellen Ansatz verglichen: Microteaching und das Lehr-Lern-Labor.

Grundsätzlich gliedert sich das Seminar in einen theoretischen und einen praktischen Teil. Der theoretische Teil beschäftigt sich unter anderem mit dem TPACK-Modell und den bildungspolitischen Voraussetzungen. Anschließend erwerben die Studierenden erste TPACK-bezogene Kompetenzen, indem sie Best-Practice-Beispiele in der Rolle der Schülerinnen und Schüler selbst erleben. Im praktischen Teil erarbeiten die Studierenden in Kleingruppen eine Unterrichtseinheit unter Einsatz eines digitalen Mediums. Die erste Gruppe führt diese Einheit in einer Art Lehr-Lern-Labor durch, während die zweite Gruppe die Methode des Microteachings erprobt.

Zum Vergleich der beiden methodischen Ansätze wird ein Mixed-Methods-Ansatz gewählt.

### **Literatur**

- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Schmid, M., Brianza, E., Mok S.Y., Petko, D. (2024). Running in circle: a systematic review of reviews on technological content knowledge (TPACK). *Comput Educ*, 214(4), 105024. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105024>

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),  
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.