

WINKEL, Kirsten & SCHIEPE-TISKA, Anja
Koblenz

Selbstregulation beim Mathematiklernen

Selbstregulation hilft Kindern, sich Ziele beim Lernen zu setzen, ihre Fortschritte zu überprüfen und bei Herausforderungen motiviert zu bleiben. Selbstregulation hat einen starken Einfluss auf den Lernerfolg und ist gut erlernbar. Die klare Evidenz aus zahlreichen Studien lässt führende Institutionen wie die UNESCO, die Ständige Wissenschaftliche Kommission und die Leopoldina zu der Schlussfolgerung kommen, dass die Förderung von Selbstregulation als grundlegende Schlüsselkompetenz des 21. Jahrhunderts zu einer Leitperspektive des Bildungssystems gemacht werden sollte (Huang et al. 2020, 67; Köller et al. 2022; Leopoldina 2024, 6). Gleichzeitig haben Lehrkräfte einen hohen Bedarf an Wissen zur Vermittlung von Selbstregulation (Schiepe-Tiska et al. 2021, 12). Da der Transfer von Selbstregulationsstrategien keineswegs automatisch erfolgt, ist es wichtig, sie gezielt mit dem fachlichen Lernen z. B. in mathematischen Lernsituationen zu verknüpfen (Köller et al. 2022, 55). Im Mathematikunterricht ist Selbstregulation beim Problemlösen ebenso gefragt wie beim Üben. Aufbauend auf einer mit Koautoren durchgeführten sowie einer laufenden Interventionsstudie in Grundschulen (Schunk et al. 2023, Brinkman et al. 2025) wurde im Vortrag diskutiert, wie sich die erlernte Selbstregulationsstrategie gezielt beim Mathematiklernen anwenden lässt.

Literatur

- Brinkman, S., Lam, B., Dawson, S., Fowler, S., Marrone, R., Schunk, D., Winkel, K., Hermes, H., Gabriel, F., Engelhardt, D. (2025). Pragmatic clustered randomised control trial to evaluate a self-regulated learning intervention to be implemented in South Australian primary schools - Study Protocol. *Trials* (2025) 26:120, <https://doi.org/10.1186/s13063-025-08814-w>
- Huang, R. H. et al. (2020). Guidance on Active Learning at Home During Educational Disruption: Promoting Student's Self-Regulation Skills During COVID-19 Outbreak. Leopoldina Nationale Akademie der Wissenschaften (2024). Förderung der Selbstregulationskompetenzen von Kindern und Jugendlichen in Kindertageseinrichtungen und Schulen. Halle (Saale). https://doi.org/10.26164/leopoldina_03_01157
- Schiepe-Tiska, A., Dzhaparkulova, A., & Ziernwald, L. (2021). A mixed-methods approach to investigating social and emotional learning at schools: Teachers' familiarity, beliefs, training, and perceived school culture. *Frontiers in psychology*, 12, 518634.
- Schunk, D., Berger, E., Hermes, H., Winkel, K., & Fehr, E. (2022). Teaching Self-Regulation. *Nature Human Behavior*, 1680-1690. <https://rdcu.be/cXuTG>
- Köller, O. et al. (2022). Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK). <https://doi.org/10.25656/01:25542>

In: L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2025.

58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
<https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>