

UNTEREGGE, Susannah; BRODOWSKI, Greta; HUSSMANN, Stephan & NÜHRENBÖRGER, Marcus
Münster, Dortmund, Dortmund, Münster

Fachdidaktische Reflexionsprozesse in der ersten und zweiten Phase der Mathematiklehrkräftebildung - Lehrkräftebildung mit der barrierefreien, kollaborativ nutzbaren Video-Lernplattform *degree*

Das vom BMBF geförderte, interdisziplinäre Projekt *degree 5.0* zielt auf eine stärkere Verknüpfung von theoretischem Wissen und praktischer Anwendung in der Lehrkräftebildung ab. Mittels videobasierter Methoden sollen angehende Lehrkräfte befähigt werden, komplexe Unterrichtssituationen kritisch zu reflektieren (Göbel et al., 2022) und theoretisches Wissen in praktische Handlungsalternativen umzusetzen, ohne dem direkten Handlungsdruck ausgesetzt zu sein. Dazu wurde eine barrierefreie und kollaborativ nutzbare Lernplattform entwickelt, die zeitmarkenbasiertes Arbeiten an Videos mittels unterschiedlicher Tools (Codieren, Annotieren, Schneiden) ermöglicht (Delere et al., 2023). Sie wurde bereits in der ersten Phase der Lehrkräftebildung erprobt und wird derzeit für die zweite Phase weiterentwickelt. Im *Teilprojekt Primarstufe* stehen Anregung und Erforschung von fachdidaktischen Reflexionsprozessen hinsichtlich eigener Unterrichtseinstiege im Vordergrund. Dazu wurde ein dreistufiges Aufgabenformat entwickelt, bei dem zunächst individuell relevante Stellen codiert und Handlungsalternativen annotiert werden, um anschließend zu einer Diskussion über die unterschiedlichen Bearbeitungen zusammenzukommen und diese anhand von Leitfragen im Hinblick auf die eigene Unterrichtspraxis zu reflektieren. Im *Teilprojekt Sekundarstufe* wird erforscht, wie die Gestaltung der Aufgaben dazu beitragen kann, Reflexionsprozesse hinsichtlich der kognitiven Aktivierung und Aktivität während des Einstiegs und der Diskussion bei angehenden Lehrkräften zu initiieren. Erste Ergebnisse zeigen, dass eine Kombination aus grober Bewertung und gezielter Feinanalyse besonders geeignet ist, um die Mechanismen der kognitiven Aktivierung und Aktivität zu verfolgen und ihre Auswirkungen zu verstehen und zu beurteilen.

Literatur

- Delere, M., Langner, J., Unteregge, S., & Wilkens, L. (2023). Degree – eine Plattform zur barrierefreien videobasierten Fallarbeit in der reflexiven Lehrkräftebildung. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *DoProfiL 2.0. Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 169-183). Waxmann.
- Göbel, K., Bönte, J., Gösch, A., & Neuber, K. (2022). The relevance of collegial video-based reflection on teaching for the development of reflection-related attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103878>