WANG, Chiara
Klagenfurt

Wozu Mathematikunterricht? – Eine explorative Erhebung unter Schüler*innen

„Wozu brauche ich das denn eigentlich?“ ist eine präsente Frage in unseren Klassenzimmern, so auch im Mathematikunterricht. Dass die Auseinandersetzung mit dieser Frage für die Schüler*innen essentiell ist und nicht nur deren Interesse, sondern auch deren Leistung steigern kann, konnte in Studien bereits gezeigt werden (u. a. Harackiewicz et al., 2012). Problematisch ist dabei, dass die Schüler*innen oft keinen konkreten Nutzen in der Mathematik sehen und deren Bedeutung für die Gesellschaft nicht erkennen (Maß & Ege, 2007). Spricht man sie gezielt auf die Relevanz von Mathematik an, haben sie initial meist keine Erklärung dafür und versuchen erst in der Befragungssituation eine eigene Position mit sich selbst auszuverhandeln (Chronaki & Kollosche, 2019).

Gerade an diesem Punkt setzt das geplante Dissertationsvorhaben an. Es sollen die vorliegenden Vorstellungen der Schüler*innen zur Relevanz von Mathematikunterricht erfasst und in weiterer Folge weiterentwickelt werden. Als theoretische Rahmentheorie soll dabei die *mathematics learner identity* (Radovic et al., 2018) dienen, da sie offen für eine ganze Breite an Relevanzdimensionen ist und den Entwicklungsprozess der Vorstellungen in Verbindung mit der eigenen Identität thematisieren kann.

Die Zusammenarbeit soll mit vier Klassen der achten Schulstufe stattfinden. Methodisch liegt der Schwerpunkt auf Partner*inneninterviews und Gruppendiskussionen, um möglichst viel Diskurs zu ermöglichen.

Literatur

Chronaki, A., & Kollosche, D. (2019). Refusing mathematics: A discourse theory approach on the politics of identity work. *ZDM Mathematics Education, 51*(3), 457–468. https://doi.org/10.1007/s11858-019-01028-w

Harackiewicz, J. M., Rozek, C. S., Hulleman, C. S., & Hyde, J. S. (2012). Helping parents to motivate adolescents in mathematics and science: An experimental test of a utility-value intervention. *Psychological Science, 23*(8), 899–906. https://doi.org/10.1177/0956797611435530

Maaß, K., & Ege, P. (2007). Mathematik und Mathematikunterricht aus der Sicht von Hauptschülern. *Mathematica Didactica, 30*(2), 53–85.

Radovic, D., Black, L., Williams, J., & Salas, C. E. (2018). Towards conceptual coherence in the research on mathematics learner identity: A systematic review of the literature. *Educational Studies in Mathematics*, *99*(1), 21–42. https://doi.org/10.1007/s10649-018-9819-2

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),
Beiträge zum Mathematikunterricht 2024.
57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM.
https://doi.org/10.37626/GA9783959872782.0