

## 4.6.5 Problemlandschaften

### Ziel

Probleme und Konflikte visualisieren

### Sozialform und Gruppengröße

Kleingruppe, Plenum

### Taxonomie

auditiv, visuell

### Material

Material zur Visualisierung wie Papier, Moderationskarten, Flipchart, Stifte, Tafel, Kreide, Whiteboard

### Zeitumfang

30 Minuten

### Durchführung

1. Die Teilnehmenden visualisieren Probleme und/oder Konflikte.
2. Die Probleme und/oder Konflikte werden gemeinsam geclustert (s. Cluster-Methode, Kapitel Methoden zur Ideensammlung und Diskussion)
3. Die geclusterten Probleme und/oder Konflikte werden mit Überschriften versehen.
4. Anschließend werden die Überschriften miteinander in Verbindung gesetzt (Verbindungen, Abhängigkeiten o.Ä.), sodass eine Problemlandschaft entsteht

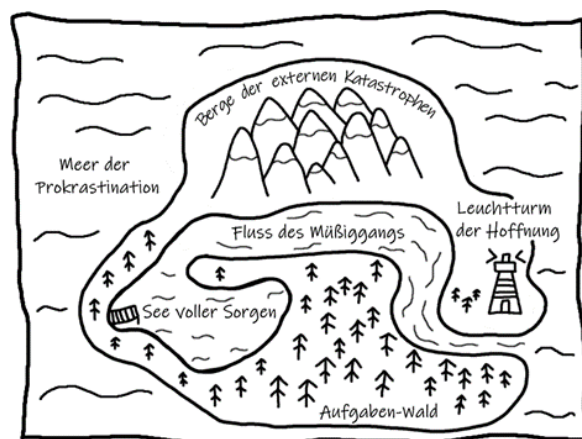
### Weiterarbeit

- Wunderfrage (s. Kapitel Methoden zur Unterstützung von Gruppenprozessen)

### Zum Nachlesen

Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg (n.d.). Metaplan. Online verfügbar unter: [https://lehrerfortbildung-bw.de/st\\_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden\\_a\\_z/metaplan.htm](https://lehrerfortbildung-bw.de/st_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden_a_z/metaplan.htm) [letzter Zugriff am 18.02.2025].

Angermeier, Georg (2003). Metaplan-Methode. Online verfügbar unter: <https://www.projektmagazin.de/glossarterm/metaplan-methode> [letzter Zugriff am 18.02.2025].



Lizenziert unter CC BY-NC-ND.

**Zitationshinweis:** Pferdekämper- Schmidt, Anne; Sartor, Teresa; Wilkens, Leevke; York, Jana (2022). Inklusionsorientiert Lehren und Lernen: Methodenkatalog für den Hochschulkontext. Problemlandschaften. <https://doi.org/10.17877/DE290PB2-69>