

Guido LERCH, Kreuzlingen & Esther BRUNNER, Kreuzlingen

## **Strukturen fachlich-fachdidaktischer Wissensbestände von Eltern bei der Unterstützung von Hausaufgaben im Bereich Prozente, Dezimalzahlen und Brüche**

Die ersten PISA-Ergebnisse haben in der Schweiz bereits vor 20 Jahren deutlich darlegen können, dass die Effektivität des Schweizer Bildungswesen abhängig von der Integration von Jugendlichen mit unterschiedlich privilegiertem Bildungshintergrund ihrer Eltern ist. Folglich wurde damals als Herausforderung für das Bildungswesen die Integration von Jugendlichen mit unterschiedlich familiären, kulturellen und sozialen Verhältnissen erklärt. Heute steht die Thematik der Bildungsbenachteiligung aufgrund der Covid-19-Pandemie wieder im Fokus. Länderübergreifende Studien zum Fernunterricht konnten dazu aufzeigen, dass die sozioökonomisch bedingte Bildungsungleichheit Lerneinbußen bei Jugendlichen in höheren Schulstufen in der Domäne Mathematik verstärkte (Helm et al., 2021, S. 75f.). Weiter stellt sich die Frage der Chancengerechtigkeit bei den Hausaufgaben (Moroni et al., 2014, S. 468f.). Wie die elterliche Hausaufgabenhilfe in Mathematik mit dem fachlich-fachdidaktischen Wissen der Eltern zusammenhängt, ist offen.

Auf der Sekundarstufe I erhalten in der Regel alle Schüler\*innen Hausaufgaben im Fach Mathematik auch zu Brüchen. Dieses Thema ist für viele Lernende schwierig, so dass häufig elterliche Hilfe beansprucht werden dürfte (Bauer, 2009, S. 142).

Im vorliegenden Projekt wird ein Instrument mit situationsbezogenen Textvignetten zur Erfassung von implizit fachlich-fachdidaktischen elterlichen Wissensbeständen zum Thema Prozente, Dezimalzahlen und Brüche entwickelt. Erste Teile des Instruments werden mit Leitfadeninterviews mit Eltern unterschiedlich soziokulturellen Hintergrunds validiert.

### **Literatur**

- Bauer, L. (2009). Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht der Hauptschule. Fallstudien zum Bruch- und Prozentrechnen. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sek I. Rechenschwierigkeiten erkennen und überwinden* (S. 141 -166). Beltz.
- Helm, Ch., Huber, St. G. & Postlbauer, A. (2021). Lerneinbussen und Bildungsbenachteiligungen durch Schulschliessungen während der Covid-19-Pandemie im Frühjahr 2020. Eine Übersicht zu den aktuellen Befunden. In D. Fickermann, B. Edelstein, J. Gerick & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie. Nichts gelernt?* (S. 59–81). Waxmann.
- Moroni, S., Dümont, H. & Baeriswyl, F. (2014). Wer hat, dem wird gegeben? Was Lehrpersonen über den Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe wissen sollten. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 458–474.