

SCHERER, Simon & ROTT, Benjamin

Der Einfluss des Praxissemesters auf die Überzeugungen angehender Mathematiklehrkräfte. Eine Interviewstudie.

Überzeugungen einer Lehrkraft besitzen einen Einfluss auf die Gestaltung sowie Konzeption des eigenen Unterrichts (u.a. Philipp, 2007; Safrudiannur & Rott, 2017). Sie haben sich generell als stabil erwiesen, Veränderungen können aber durch intensive (praktische) Erfahrungen initiiert werden (z.B. Bernack-Schüler, 2018). In Bezug auf Überzeugungen zum Lehren und Lernen kann das Praxissemester solche Anstoßerfahrungen bieten (Scherer & Rott, 2022), da hier eigene Praxiserfahrungen reflektiert werden. Im Rahmen einer Interviewstudie wurde untersucht, inwieweit sich derartige Überzeugungen während des Praxissemesters entwickeln. Hierfür wurden zehn Mathematik-Masterstudierende aller Lehramtsformen einzeln, vor Beginn des Praxissemesters, sowie nach Abschluss dessen interviewt. In der Analyse ließen sich insb. bezüglich offener, problemorientierter Unterrichtsformate zwei konträre Entwicklungen herausarbeiten: (1) Im Vorfeld der Praxiserfahrung wird für einen verstehens- und problemorientierten Mathematikunterricht plädiert und dabei auf Grundlage der Lernvoraussetzungen für einen schülerzentrierten und kooperativen Lernprozess argumentiert. Später wird u.a. aufgrund struktureller Hindernisse der problemorientierte Unterricht eher als praxisfern angesehen und stattdessen für einen stärker angeleiteten, lösungsorientierten Unterricht argumentiert (vgl. Scherer & Rott, 2022). (2) Es zeigt sich auch eine Entwicklung, bei der zunächst auf Basis eigener Erfahrungen, z.B. aus Nachhilfesituationen, für einen kalkülorientierten und rezeptiven Unterricht argumentiert wird. Die Erfahrungen des Praxissemesters führen dann aber zu einer Öffnung der Position auf offenere Formate und einer Argumentation aus der Lernendenperspektive.

Literatur

- Bernack-Schüler, C. (2018). *Die Entwicklung von Mathematikbildern bei Lehramtsstudierenden*. Springer Spektrum.
- Philipp, R. A. (2007). Mathematics teachers' beliefs and affect. In F. K. Lester (Hrsg.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the national council of teachers of mathematics* (S. 257-315). Information Age Publishing.
- Safrudiannur & Rott, B. (2017). Teachers' beliefs and how they correlate with teachers' practices of problem solving. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 4* (S. 121-128). Singapore: PME.
- Scherer, S. & Rott, B. (2022). Eine Interviewstudie zum Einfluss des Praxissemesters auf die Überzeugungen von Mathematiklehramtsstudierenden. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. WTM.