

WÖLLER, Susanne  
Technische Universität Dresden

## **Noticing von Grundschullehramtsstudierenden im Fach Mathematik beim Betrachten eigener Videovignetten**

Fähigkeiten im noticing sind integraler Bestandteil von Lehrer\*innenkompetenz und beschreiben den professionellen Blick von Lehrer\*innen bei der Betrachtung und Interpretation von Unterrichtssituationen (vgl. van Es & Sherin, 2021). Van Es und Sherin (2021) verstehen darunter das Wahrnehmen besonderer Schlüsselmomente im Unterricht, die Reflexion dieser Schlüsselmomente basierend auf dem eigenen fachdidaktischen, fachlichen und pädagogischen Wissen sowie das aktive Suchen nach zusätzlichen Informationen, um die vorgenommenen Erklärungen zu stützen (*shaping*).

In dieser qualitativen Studie steht die folgende Forschungsfrage im Fokus: Welche Fähigkeiten im noticing haben Grundschullehramtsstudierende im Fach Mathematik bei der Betrachtung eigener Videovignetten zu offenen Unterrichtssituationen? Das heißt, was nehmen Studierende retrospektive in ihrem eigenen Unterricht wahr und wie reflektieren sie darüber?

Im Rahmen der Studie wurden 32 Lehramtsstudierende gegen Ende ihres Studiums in 2-er- bzw. 3-er-Gruppen interviewt. Dabei betrachtete jede Gruppe eine ca. 20-minütige Videoaufnahme des eigenen Unterrichts, in dem die Studierenden mit Kindern der Grundschule selbst konzipierte offene Aufgaben im Mathematikunterricht durchführten. Die Studierenden erhielten einen offenen prompt: Sie sollten das Video immer dann pausieren, wenn sie sich zu einer Szene äußern bzw. austauschen wollen. Die Datenauswertung findet mittels Grounded Theory (Corbin & Strauss, 2015) statt.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierendengruppen beim Betrachten von Videovignetten des *eigenen* Unterrichts ihr Lehrer\*innenhandeln in Beziehung zum mathematischen Lernen der Schüler\*innen setzen. Dabei analysieren sie die Auswirkungen ihres Handelns auf die Bearbeitungsprozesse der Lernenden, interpretieren die Lernfortschritte einzelner Kinder und nutzen ihr fachdidaktisches sowie mathematisches Wissen. Die Studierenden suchen im Video aktiv nach Anhaltspunkten, um ihre Interpretationen zu stützen bzw. auszudifferenzieren. Außerdem leiten sie Alternativen für ihr zurückliegendes sowie zukünftiges Unterrichtshandeln ab.

### **Literatur**

Van Es, E. A., & Sherin, M. G. (2021). Expanding on prior conceptualizations of teacher noticing. *ZDM–Mathematics Education*, 53, 17-27.

Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage publications, inc.

In: P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.),  
*Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.