

KÖHLER, Pia & SCHUKAJLOW, Stanislaw
Münster

Neugierde bei Lernenden wecken – Konzeptualisierungen und vielversprechende Ansätze aus der Motivations- und Emotionsforschung

Emotionen und Motivation sind fundamentale Voraussetzungen und Ziele des Lernens in Mathematik (Schukajlow et al. 2023). Daher ist es von hoher Relevanz, die unterrichtsbezogenen Bedingungen der Emotionen und Motivation von Lernenden zu untersuchen. Eine epistemische Emotion mit weiterem Forschungsbedarf ist die Neugierde (Pekrun, 2021). Diese wird als aktive Informationssuche definiert, die sich auf spezifische und zuvor unbekannte Informationen konzentriert (Donnellan et al., 2022). Im Bildungskontext wird Neugierde als Mittel zur Steigerung von Lernergebnissen und Unterstützung von Lernprozessen betrachtet (Grossnickle, 2016), sodass eine Förderung der Neugierde von Lernenden als wünschenswert zu betrachten ist. Diese ersten Forschungsergebnisse sind vielversprechend und regen weitere Forschungen an, insbesondere im Hinblick auf den Mathematikunterricht. Ein verwandtes Konstrukt ist das Interesse, welches eine angenehme, vertiefende und weniger kurzfristige Informationssuche in Bereichen, in denen die Menschen bereits über Wissen verfügen, beschreibt (Donnellan et al., 2022). Ausgehend von konzeptuellen Überschneidungen beider Konstrukte (Grossnickle, 2016) könnte die bisherige Studienlage zum Interesse im Mathematikunterricht (Schukajlow et al. 2023) einen möglichen Ausgangspunkt für weitere Forschungen zur Neugierde darstellen. Dadurch können einerseits weitere Gemeinsamkeiten zur Neugierde identifiziert und andererseits die Konstrukte weiter voneinander abgegrenzt werden.

Literatur

- Donnellan, E., Aslan, S., Fastrich, G. M. & Murayama, K. (2022). How Are Curiosity and Interest Different? Naïve Bayes Classification of People's Beliefs. *Educational Psychology Review*, 34(1), 73–105. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09622-9>
- Grossnickle, E. M. (2016). Disentangling Curiosity: Dimensionality, Definitions, and Distinctions from Interest in Educational Contexts. *Educational Psychology Review*, 28(1), 23–60. <https://doi.org/10.1007/s10648-014-9294-y>
- Pekrun, R. (2021). Self-appraisals and emotions: A Generalized Control-Value Approach. In T. Dicke (Hrsg.), *International Advances in Self Research. SELF - A Multidisciplinary Concept* (S. 1–30). Information Age Publishing.
- Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (2023). Emotions and motivation in mathematics education: Where we are today and where we need to go. *ZDM - Mathematics Education*, 55(2), 249–267. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01463-2>