

WIENHUES, Inga
Paderborn

"Und das war auch so ein Knackpunkt" - Professionalisierung für die Förderung von arithmetischen Basiskompetenzen

Als Ziele der Lernbegleitung gelten die Unterstützung von Kindern bei Schwierigkeiten und die Anregung weiterführender Verstehensprozesse. Allerdings ist wenig dazu bekannt, wie (angehende) Lehrkräfte diese anspruchsvolle Aufgabe ausführen und was sie darüber berichten (Tubach & Nührenbörger, 2022; Prediger et al., 2022).

Im Projekt werden die Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte sonderpädagogischer Förderung (n=24) im Kontext der Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen anhand der berichteten Lernbegleitung analysiert. Mittels eines leitfadengestützten Interviews zu Beginn und zum Ende der neunwöchigen Förderung wurde die berichtete Lernbegleitung erhoben und u.a. bezogen auf die Fragestellung, welche Situationen die Studierenden als besonders entscheidend im Lernprozess des Kindes erachten, ausgewertet. Dazu wurden die Studierenden aufgefordert ebensolche Situationen auszuwählen und zu beschreiben. Die insgesamt 46 Situationen konnten in Anlehnung an die zusammenfassende qualitative Inhaltsanalyse in vier Kategorien unterteilt werden: Situationen mit Fokus auf (1) die überwundene Schwierigkeit des Kindes, (2) die Kompetenz des Kindes, (3) die Schwierigkeit des Kindes und (4) das Lernangebot in der Förder-situation. Dabei ist der Großteil (34 Situationen) den ersten beiden Kategorien zugeordnet. Daraus lässt sich schließen, dass der Lernerfolg in der Situation für die Studierenden ein entscheidendes Merkmal erfolgreicher Förderung ist. Dies ist allerdings unabhängig davon, ob dieser Erfolg anhand eines richtigen Ergebnisses oder eines tatsächlichen Verstehensprozesses konstatiert wird. In weiteren Analysen werden die berichteten Förderpraktiken vertiefend analysiert und die zugrundeliegenden handlungsleitenden Orientierungen der Studierenden herausgestellt.

Literatur

- Prediger, S., Quabeck, K., & Erath, K. (2022). Conceptualizing micro-adaptive teaching practices in content-specific ways: Case study on fractions. *Journal on Mathematics Education, 13*(1), 1-30. <https://doi.org/10.22342/jme.v13i1.pp1-30>
- Tubach, D., & Nührenbörger, M. (2022). Sensibilisierung von Studierenden für adaptive Lernbegleitung im Kontext eines videobasierten Lehr-Lernsettings. In A. Schröter, M. Kortmann, S. Schulze, K. Kempfer, S. Anderson, G. Sevdiren, J. Bartz, & C. Kreutchen (Hrsg.), *Inklusion in der Lehramtsausbildung. Lerngegenstände, Interaktionen und Prozesse* (S. 79-100). Waxmann.