

DROSTEN, Maike & GASTEIGER, Hedwig  
Osnabrück

## **Erfassung fachspezifischer mikro-adaptiver Lernunterstützung im Elementarbereich**

Für die angemessene mathematikspezifische Aus- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte zur frühen mathematischen Bildung ist ein Konsens über die zu erzielenden fachspezifischen Kompetenzen vonnöten. Mit dieser Motivation entwickelten Gasteiger und Benz (2016) ein theoriebasiertes Prozessmodell zur mathematikdidaktischen Kompetenz von Fachkräften mit den Kompetenzfacetten mathematikdidaktisches Wissen, situationsspezifische Beobachtung und Wahrnehmung und pädagogisch-didaktische Handlung und angenommenen Zusammenhängen zwischen den Facetten.

Für einen ersten Schritt einer empirischen Untersuchung dieser theoretisch herausgearbeiteten Zusammenhänge soll der Zusammenhang zwischen pädagogisch-didaktischer Handlung zu weiteren Kompetenzfacetten in den Blick genommen werden. Zur Erfassung der Handlung wird ein videobasiertes Ratinginstrument zur Einschätzung der fachspezifischen mikro-adaptiven Lernunterstützung (Meier-Wyder et al., 2022) genutzt. Das Instrument wird im Zuge dieser Arbeit in anderen Kontexten (weitere Regelspiel-Situationen, Spielen in einer Eins-zu-Eins-Situation, unterschiedliche Videolängen) erprobt und es wird analysiert, inwieweit Anpassungen im Ratingprozess möglich sind. Dabei wird der Ratingleitfaden situationsspezifisch ausgearbeitet, um Interrater-Reliabilität zu gewährleisten. Zudem wird berechnet, wie sich der Mittelwert verändert, wenn nicht alle Sequenzen eines Videos geratet werden, sondern nur eine geringere Anzahl und wenn die erste Sequenz, welche in vielen Fällen größtenteils aus der Spielerklärung besteht, nicht mitberechnet wird. Im Anschluss werden Korrelationen der anderen Kompetenzfacetten mit der adaptiven Lernunterstützung berechnet.

### **Literatur**

- Gasteiger, H. & Benz, C. (2016). Mathematikdidaktische Kompetenz von Fachkräften im Elementarbereich – ein theoriebasiertes Kompetenzmodell. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 37(2), 263–287. <https://doi.org/10.1007/s13138-015-0083-z>
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43(2), 405–434. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>